Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №9имени участника Великой Отечественной войны Ивана Федоровича Константинова города Лабинска муниципального образования Лабинский район

УТВЕРЖДЕНО
Решение педсовета протокол № 1
от ____ августа 2017 года
председатель педсовета

_Ю.В. Кетов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма» Курс 4 года (8-11 класс)

Количество часов всего 136 часов; 34 в год; в неделю 1 час;

Преподаватель - организатор ОБЖ Слепухин Андрей Николаевич

Программа разработана на основе дополнительной образовательной программы «Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма» (далее — Программа) составлена в соответствии с требованиями к дополнительному образованию Федеральных государственных образовательных стандартов второго (нового) поколения, в соответствии с пунктом 4.6. Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013 - 2018 гг. (далее — Комплексный план), Москва, 2013 г.

1. Пояснительная записка

Программа по противодействию распространения идеологии терроризма составлена на основе новых методов теории сложности («кибернетической эпистемологии»), применяемых в исследованиях специалистами НОЦ сложных социальных систем РУДН.

No	Наименование разделов и дисциплин	Количество
		теоретических и
		практических часов
1.	Модуль 1. Современный терроризм:	36
	понятие, сущность, разновидности.	
2.	Модуль 2. Формирование	8
	антитеррористической идеологии, как	
	фактор общественной безопасности в	
	современной России.	
3.	Модуль 3. Информационное	26
	противодействие идеологии терроризма.	
4.	Модуль 4. Воспитание патриотизма как	36
	фактор профилактики и противодействия	
	распространения идеологии терроризма.	
5.	Модуль 5. Спецкурсы по выбору:	
	Религиозно-политический экстремизм и	10
	этноконфессиональная толерантность	
	Противодействие идеологии терроризма	10
	в социальных сетях	
	Может ли «чужой» стать «своим»?	4
	Профилактический тренинг	
6.	Рефлексия	4
7.	Контрольный урок	2
	Итого:	136

2. Содержание обучения.

Стратегическая цель настоящей Программы заключается в формировании компетенций социальнополитических учащихся (обучающихся) посредством правильного понимания и умения теоретически различать виды терроризма в процессе изучения таких базовых понятий, как: терроризм, идеология терроризма, террористическая угроза, террористический акт, международный терроризм, экстремизм, сепаратизм, ксенофобия, мигрантофобия, национализм, шовинизм, межнациональные и межконфессиональные конфликты, информационная среда, национальная

безопасность, безопасность личности, культура межнационального общения.

Программа ориентирована на решение следующих задач.

- 1. Теоретические задачи:
- понимание основных форм социально-политического насилия (социально-политическая компетентность);
- знание содержания основных документов и нормативно-правовых актов противодействия терроризму в Российской Федерации, а также приоритетных задач государства в борьбе с терроризмом (политическая грамотность);
- знание задач системного изучения угроз общественной безопасности, принципов прогнозирования и ранней диагностики террористических актов, методов предотвращения, нейтрализации и надежного блокирования их деструктивных форм, разрушительных для общества (методологическая грамотность);
- " создание представления о процессе ведения «информационных» войн и влиянии этого процесса на дестабилизацию социально-политической и экономической обстановки в регионах Российской Федерации (информационная компетентность);
- воспитание уважительного отношения к различным этнокультурам и религиям (коммуникативная компетентность);
- в знании основных рисков и угроз национальной безопасности России (информационная компетентность).

2. Практические задачи:

- умение выявлять факторы формирования экстремистских взглядов и радикальных настроений в молодежной среде (информационная компетентность);
- знание конституционных прав и обязанностей граждан, правовых основ обеспечения безопасности (социально-правовая компетентность);
- " знание нормативно-правовой базы противодействия терроризму (социально-правовая компетентность);
- умение критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом (информационная компетентность);
- повышение стрессоустойчивости за счет развития субъектных свойств личности (социально-психологическая компетентность).
- 3. *Воспитательные* задачи (формирование социально-личностных компетенций):
- формирование гражданственности, патриотизма, социальной активности обучающихся *[учащихся*);
- формирование представления о роли семейного воспитания в преодолении негативных этноконфессиопальных установок;
- создание представления о межкультурном и межконфессиональном диалоге как консолидирующей основе людей различных национальностей и вероисповеданий в борьбе против глобальных угроз терроризма;
- выработка умения, готовности и способности к взаимодействию в поликультурной и инокультурной среде.

Обучающийся, освоивший настоящую Программу,

Должен:

- знать содержание основных понятий безопасности;
- четко себе представлять из чего складываются основные элементы национальной безопасности Российской Федерации;
- какие угрозы и опасности подрывают национальные интересы современной России.
- иметь отчетливые представления о природе возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно таких как экстремизм и терроризм;
- правильно понимать сущность таких дефиниций как «терроризм» и «идеология терроризма»; знать разновидности терроризма, факторы его возникновения и уметь их выявлять;
 - владеть основами анализа основных видов терроризма;
- адекватно понимать, что имеется в виду, кода речь идет о «молодежном экстремизме», уметь ориентироваться в главных аспектах данной проблемы;
- владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде;
- иметь общее представление о социальных конфликтах и способах их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактики ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде;
- понимать роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи.

В процессе реализации данной Программы предполагается использовать следующие интерактивные формы и методы обучения: коммуникативнодиалоговые (беседа-дискуссия), имитационно-игровые (ролевые игры, профилактические тренинги), инфокоммуникационные (электронные средства поддержки и развития образовательного процесса, цифровые образовательные ресурсы, электронные учебно-методические комплексы, слайд-лекции).

Модуль 1. Сущность современного терроризма, идеология, типология и его крайняя общественная опасность. (2017-2018 учебный год).

Тема 1. Исторические корни и эволюция терроризма.

Предыстория терроризма. Идейные основы европейского революционного террора. Первый теоретик терроризма (М. Робеспьер). Политический террор. Истоки терроризма в России. Революционный террор в России (вторая треть XIX — начало XX вв.). Американский рок. Османская модель. «Белый» и «красный» террор в России.

Тема 2. Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности.

Определение понятия «терроризм». Общая характеристика терроризма как идеологии насилия. Зарубежный опыт законодательного определения терроризма. Причины и факторы современного терроризма. Коррупция как один из ключевых факторов возникновения идеологии терроризма в современной России. Незаконная

миграция как одна из главных причин ксенофобии и мигрантофобии. Структурные элементы терроризма. Разновидности терроризма. Природа этнорелигиозного терроризма.

Tema 3. Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема соврем ей ноет и.

Сущность и идеология современного международного терроризма. Международное сотрудничество в противодействии терроризму. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН. Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации. Международный опыт профилактики терроризма.

Tema 4. Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма.

Идеология крайнего национализма (шовинизма). Идеология расизма. Идеология неонацизма. Идеология сепаратизма. Идеология ваххабизма. Общие негативные антиобщественные качества (антигуманизм, ставка на насилие и др.).

Tema 5. Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население.

Специфика преступных идеологем террористов. Особенности их лозунгов, методов «защиты» веры, этнонациональных прав, интересов личности. Региональные особенности распространения идеологии терроризма. Факторы, влияющие на формирование идеологии участников террористических групп и организаций, а также их пособников и сочувствующих.

Teмa 6. Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм.

Понятие и сущность «молодежного экстремизма». Причины «молодежного экстремизма». Факторы, оказывающие наиболее существенное влияние на формирование «молодежного экстремизма». Основные формы проявления «молодежного экстремизма» от экстремизма вообще.

Модуль 2. Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России. (2018-2019 учебный год)

Тема 1. Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Правовые основы и принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму. Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной России. Юридические и организационные аспекты профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации

и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ. Сущность основных понятий и терминов, применяемых в указанном законодательном акте.

Тема 2. Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации.

Сущность понятия «национальная безопасность». Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Сущность понятия «общественная безопасность». Правовая основа обеспечения общественной безопасности в РФ. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации от 20 ноября 2013 года.

Терроризм как один из основных источников угроз общественной безопасности в современной России.

Модуль 3. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма. (2018-2019 учебный год)

Тема 1. Патриотизм — гражданское чувство любви и преданности Родине.

Сущность понятия «патриотизм». Основные характеристики. Патриотизм как положительный нравственный принцип и антипод шовинизма. Участие социальных институтов (государства, школы, СМИ, семьи и др.) в формировании патриотизма. Семья и школа как основные социальные институты в сфере формирования патриотизма. Патриотизм — ключевой фактор идентичности и сопричастности учащихся к истории Родины.

Тема 2. Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма.

Сущность понятия «толерантность». Общая характеристика и виды толерантности. Межнациональная толерантность и веротерпимость. «Зеркальная» толерантность. Факторы, влияющие на межнациональная формирование толерантности у обучающихся (учащихся). Общечеловеческие ценности и права Гармонизация общечеловеческих человека. И национальных ценностей. Взаимоотношения в семье как фактор воспитания толерантности у подростков {молодежи). Методы воспитания толерантности у обучающихся (учащихся), формирования гуманистических ценностей. Специфика воспитания толерантности у учащихся различного возраста.

Тема 3. Формирование духовно-нравственных качеств учащихся (обучающихся) посредством проведения культурно-массовой и просветительской работы военно-патриотической направленности.

Практические занятия (в виде участия молодежи в следующих мероприятиях):

- *поисковая и музейная работа*.в ходе которой учащиеся занимаются подбором материала для музеев, ведут переписку с ветеранами, родственниками ветеранов;
- работа с ветеранами Великой Отечественной войны, труда, локальных войн и конфликтов. Проведение соответствующих акций: «Как живешь, ветеран?», «Забота» и т.п.;
- " проведение мероприятий по увековечиванию боевых традиций, памяти павших воинов в борьбе за Отечество;
- участие в Парадах, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне;
- участие в фестивалях военно-патриотической песни, рисунка и реконструкции военного костюма;
- проведение экскурсий, «уроков Мужества»: посещение музеев, исторических комплексов городов боевой славы;
- * участие в военно-исторических реконструкциях, посвященных событиям Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны и др.

Модуль 4. Информационное противодействие идеологии терроризма. (2019-2020 учебный год)

Тема 1. Кибертерроризм как продукт глобализации.

Глобальное развитие информационных технологий. Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий. Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма. Сущность понятий кибертерроризма. Общая характеристика и отличительные черты от терроризма вообще. Противодействие кибертерроризму как важная государственная задача по обеспечению информационной безопасности гражданского населения.

Тема 2. Интернет как сфера распространения идеологии терроризма.

Социально важные функции Интернета: коммуникативная; интегрирующая; актуализирующая; геополитическая; социальная. Способы использования террористами Интернета. Общая характеристики террористических сообществ в Интернете.

Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора. Компьютерные игры как способ вовлечения подростков и молодежи в террористическую деятельность при помощи Интернета.

 Тема
 3.
 Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете.
 противодействие распространению

Международное законодательство. Международные стандарты в области предупреждения преступлений в информационнокоммуникационной сфере.

Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. Конвенция Совета Европы «О киберпреступности» ETS№ 185 от 23 ноября 2001 г. Международный опыт противодействия терроризму в сфере информационнокоммуникационных технологий.

Российское законодательство. Закон РФ «О средствах массовой информации» от 27 декабря 1991 года. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года.

Тема 4. *Проблемы экспертизы информационных материалов*, содержащих признаки идеологии терроризма.

Нормативно-правовая база и организационные аспекты назначения экспертиз информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма (включая и материалы из Интернета). Сущность и особенности методики комплексных психолого-лингвистических экспертиз и методики комиссионных и комплексных лингвистических экспертиз. Сущность комплексных не правовых экспертиз.

Модуль 5. Спецкурсы по выбору: (2020-2021 учебный год)

- «Религиозно-политический экстремизм как угроза общественной безопасности» (12 час.)
- «Противодействие идеологии терроризма в социальных сетях» (12 час.)
- Тренинг по профилактики ксенофобии «Может ли "чужой" стать своим?» (12 час.)

Рефлексия (4 часа).

Список рекомендуемой учебно-методической литературы.

- 1. Выступление Президента Российской Федерации В.В. Путина на расширенном заседании Совета Безопасности России: [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.kremlin.ru/transcripts
- 2. Государственная программа Правительства РФ «Информационное общество» (2011-2020 гг.).
- 3. Доктрина информационной безопасности России (2000 г. Утверждена президентом Российской Федерации В.В. Путиным 9 сентября 2000 г., № Пр-189).
- 4. Законы РФ «О средствах массовой информации»; «О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации»; «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; «Об участии в международном информационном обмене»; «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления».
- 5. Конституция Российской Федерации. Постатейный комментарий. М.: Республика, 2014.

- 6. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации.
- 7. Приказ Минобранауки РФ от 4 июня 2008 г. № 170 «О комплексе мер по противодействию терроризму в сфере образования и науки» от 4 июня 2008 г. № 170.
- 8. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утв. Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. № 690).
- 9. Федеральный закон от 25 июля 1998 г. № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом» (с изменениями от 7 августа 2000 г., 21 ноября 2002 г., 30 июня 2003 г., 22 августа 2004 г.).
- 10.Федеральный закон РФ от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» с новой редакцией и дополнениями от 28.06.2014 № 179-ФЗ, от 05.05.2014, от 02.11.2013, от 23.07.2013, от 08.11.2011, от 03.05.2011.
- 11. Авдеев Ю. И., Арсеньев В. В., Найденко В.Н. Экстремизм в современной России: истоки, содержание, типология (часть первая) // Социологическая наука и социальная практика. 2013. —№ 2.
- 12. Авдеев Ю.И. Терроризм в современной России: состояние, возможные перспективы, некоторые вопросы противостояния // Противодействие терроризму. Проблемы XXI века Counter-Terrorism. 2014. № 3. С. 4-20. '

Co	гласовано	
3aı	меститель директора по ВР	
~	» августа 2017 года	

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа №9 имени участника Великой Отечественной войны Ивана Федоровича Константинова города Лабинска муниципального образования Лабинский район

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По предмету «Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма»

Класс 8

Учитель Слепухин Андрей Николаевич

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час;

Планирование составлено на основе рабочей программы «Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма» Слепухина А.Н., протокол № 1 от .08.2017

№	Содержание материала	Кол-во	Дата пр	оведения
урока		часов	По плану	факт
M-1	Сущность современного терроризма,	34		
	идеология, типология и его крайняя общественная опасность.			
1.1	Исторические корни и эволюция терроризма. Предыстория терроризма. Идейные основы европейского революционного террора. Первый теоретик терроризма (М. Робеспьер). Политический террор. Истоки терроризма в России. Революционный террор в России (вторая треть XIX — начало XX вв.). Американский рок. Османская модель. «Белый» и «красный» террор в России.	6	04.09 11.09 18.09 25.09 02.10 09.10	
1.2	Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности. Определение понятия «терроризм». Общая характеристика терроризма как идеологии насилия. Зарубежный опыт законодательного определения терроризма. Причины и факторы современного терроризма. Коррупция как один из ключевых факторов возникновения идеологии терроризма в современной России. Незаконная миграция как одна из главных причин ксенофобии и мигрантофобии. Структурные элементы терроризма. Разновидности терроризма. Природа этнорелигиозного терроризма.	6	16.10 23.10 30.10 06.11 13.11 20.11	
1.3	Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности. Сущность и идеология современного международного терроризма. Международное сотрудничество в противодействии терроризму. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН. Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации. Международный опыт профилактики терроризма.	6	27.11 04.12 11.12 18.12 25.12 08.01	
1.4	Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма. Идеология крайнего национализма (шовинизма). Идеология расизма. Идеология неонацизма. Идеология сепаратизма. Идеология ваххабизма. Общие негативные антиобщественные качества (антигуманизм, ставка на насилие и др.)	6	15.01 22.01 29.01 05.02 12.02 19.02	
1.5	Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население. Специфика преступных идеологий террористов. Особенности их лозунгов, методов «защиты» веры, этнонациональных прав, интересов личности. Региональные особенности распространения идеологии терроризма. Факторы, влияющие на формирование идеологии участников террористических групп и	6	26.02 05.03 12.03 19.03 26.03 02.04	

	организаций, а также их пособников и сочувствующих.			
1.6	Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм. Понятие и сущность «молодежного экстремизма». Причины «молодежного экстремизма». Факторы, оказывающие наиболее существенное влияние на формирование «молодежного экстремизма». Основные формы проявления «молодежного экстремизма». Отличие «молодежного экстремизма» от экстремизма вообще.	6	09.04 16.04 23.04 07.05 14.05 21.05	
M-2	Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России.	4		
2.1	Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. Правовые основы и принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму. Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной России. Юридические и организационные аспекты профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ. Сущность основных понятий и терминов, применяемых в указанном законодательном акте.	3		
2.2	Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации. Сущность понятия «национальная безопасность». Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Сущность понятия «общественная безопасность». Правовая основа обеспечения общественной безопасности в РФ. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации от 20 ноября 2013 года. Терроризм как один из основных источников угроз общественной безопасности в современной России.	3		
M-3	Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма.			
3.1	Патриотизм — гражданское чувство любви и преданности Родине. Сущность понятия «патриотизм». Основные характеристики. Патриотизм как положительный нравственный принцип и антипод шовинизма. Участие социальных институтов (государства,			

адгриотизма. Семья в школя как основные сощиваные миституты в сфере формирования вигриотизма. Наприотизм — кисчекой фактор идентичности и сопричаетности учаникся к встория Родины. Межиниональная толерантность как составная часть пытриотима. В имеженофесновальная толерантность. Сущность понятия «толерантность и веротеричность. Понятия «толерантность и веротеричность. «беркальная» межиациональная толерантность и веротеричность. «беркальная» поверантность и веротеричность. «беркальная» межиациональная толерантность и веротеричность. «беркальная» межиациональная сосументность и веротеричность. «беркальная» межиациональная сосументность и веротеричность. «беркальная» межиациональная сосументность и права человка. Тармопизация общечеловеческих и права человка. Тармопизация общечеловеческих и права человка. Тармопизация общечеловеческих и права человка быто потростков (момосьем). Меторул воспитания толеранитности у подростков (момосьем). Меторул воспитания толеранитности, формирования гуманисических ценностей. Специфика воспитания толеранитности у учащикся, формирования гуманисических ценностей. Специфика воспитания толеранитности у учащикся разничкого возраста. 3.3 Формирования суманисических ценностей. Практической паправленности. Практической потроститеской потростите подбором материала для мужесляе выдотная в практитура, локальных войн и конформа боробо состатурации; «Как живень, верорастура и т.т.; проведение месоробо за отчественной войны, труда, локальных войн и конформа боробо светою; потроститеской потростительной потростительной потростительной потростит		школы, СМИ, семьи и др.) в формировании		
осциальные системного учащихся к истории Родина. 3.2 Межициональная п межконфессиональная толерантность как составия часть интриотима. Сущность попятия «толерантность как составия часть интриотима. Сущность попятия «толерантность. Общая характеристика и выды толерантность. Межившиональная толерантность и веротериимость. «Зеркапьная» толерантность и веротериимость. «Зеркапьная» толерантность и веротериимость. «Зеркапьная» толерантность и веротериимость. «Зеркапьная» толерантность и права человека. Гармонизация общечеловеческих и права человека. Гармонизация общечеловеческих и наприональная толерантности у обучающихся (учащихся), формирование толерантности у подростков (малодежей). Методы воспитания толерантности у подростков (малодежей). Методы воспитания толерантности у подростков (малодежей). Методы воспитания толерантности у толерантности у части учащихся различного возраста. 3.3 Формирования туманистических пенностей. Специфика воспитания толерантности у части молерантности у части молерантности у части молерантность обрастью проведения культурно-массовой и проведения калентности работы военно-натриотической ваправаленности. Практической заправаленности. Практической заправанности порешеску ветеранали для муревь веди на практи по практи на практи практи на практи на практи практи на практи				
3.2 Межнашнональная и мехонифессновальная толерантность как составиву часть патриотизма. Сущность поизтия «толерантность как составиву часть патриотизма. Общая характеристия и виды толерантность. Межнациональная толерантность и веротеринмость. «Зеркавлявая» жежнациональная толерантность и аформирование голерантность и аформирование голерантности и права человска. Гармонизация общесловеческих и национальных ценностей. Взаимоотношения в семье как фактор воспитания толерантности у нодростков /малофежей. Методы воспитания толерантности у чащихся, формирования гуманистических пенностей. Съещифика воспитания толерантности у учащихся развичного возраста. 3.3 Формирование духовно-правственных качеств учащихся (обучающихся) посредством проведения культурно-массовой и проседения культурно-массовой и проседения культурно-массовой и проседения культурно-массовой и проседения в следующих мероприятиях): ■ поседения в следующих мероприятиях): ■ проседения культурно-массовой и сольшальных войн и конфликтов. Проведение соответствующих акций: «Как живени», рестепенниками встеранов; рабома с асмералами Велика О мечественной войны, туруа, доквальных войн и конфликтов. Проведение соответствующих акций: «Как живени», нетеранов, обабота» и т.п.; "проведение мероприятий по урвековечиванию боевых тралинай, памяти наниних воннов посрые в догноственний, памяти наниних воннов посрые в догноственных Дню Победы в Великой Отечественной войны; ■ увастие в фестивалих военно-натриотической песин, рисунка и реконструкциях, событиям Отечественной войны и др. М-4 Информационное противодействие цесьлогии тероронизм. 4. Участие в военно-исторических реконструкциях, посвящениях событиям Отечественной войны и др. М-4 Информационное противодействие цесьлогии тероронизм. 4. Информационное противодействие цесьлогии тероронизм.				
межнаниемальная межнаниемальная межнаниемальная межнаниемальная толерантность как составная часть патриотизма. Сущиесть понятия «толерантность. Общая характеристика и виды толерантность и веротерилмость «Зеркальная» межнациональная толерантность и веротерилмость «Зеркальная» межнациональная толерантность и формирование толерантности у обучающихся (учащися). Общечеловеческих выпаниемальных пенностей. Взаимоотношения в семье как фактор воспитания толерантности у подростков /молофежел). Методы воспитания толерантности у подростков /молофежел). Методы воспитания толерантности у обучающихся (учащихся), формирования гуманистических ценностей. Специфика воспитания толерантности у чащихся /моницакия /м		патриотизма. Патриотизм — ключевой фактор		
Межконфесснональная толерантность как составия часть патриотизма. Сущность понятия «толерантность и верогериность. Общая характеристика и виды толерантность. Исживациональная толерантность и верогериность — барежаньяем межнациональная толерантность и верогериность — барежаньяем межнациональная толерантность — барежаньяем межнациональная толерантности у обучающихся (учащихся). Общечеловеческие ценности и права человска. Гармонизация общечеловеческих и национальных ценностей. Ваятмоотношения в семье как фактор воещтания толерантности у подростков /молофежей. Меторам воещтания толерантности у подростков /молофежей. Меторам воещноств, формирования гуманистических ценностей. Специфика воспитания толерантности у учащихся, формирования гуманистических ценностей. Специфика воспитания толерантности у учащихся различного возраста. 3.3 Формирование духовно-правственных качеств учащихся (обучающихся) посредством проведения культурно-массовой и проведения культурно-массовой и проведения культурно-массовой и проведения культурно-массовой и проведения мультурно-массовой и проведения мультурно-массовой и проведения мультурно-массовой и проведения мультурно-массовой и проведения мероприятиях): В поисковам и лузейная работы в военно-патриотической направляенности. Практические защимаются подбором материвава для мулеся, ведут переписку с ветеранами, родственниками петеранов, работы в соютьетствующих акций: «Как живециь, ветерат?», «Забота» и т.п.; "проведение мероприятий по увековечиванию босных традиций, намяти павших воинов в борьбе за Отечественной войне: «Как живециь, ветерат?», «Забота» и т.п.; "проведение мероприятий по увековечиванию босных традиций, намяти павших воинов в борьбе за Отечественной войне. В участие в Паралах, поевященных Дию Победь в Великой Отечественной войне в участие в Паралах, поевященных дию порыжения мультуры в поевно-потрукциях, посвященных событиям Отечественной войны 1812 годя, Великой Отечественной Отечественной Отечественной Отечественной Отечественной Отечественной Отечественной пой		идентичности и сопричастности учащихся к		
межконфессиональная толерантность как составная часть патриотима. Супцость полятия «толерантность. Общая характеристик и виды толерантность и веротеривмость. «Зеркальная» межнащиональная толерантность и веротеривмость. «Зеркальная» межнащиональная толерантности у пофумирование толерантности у обучающихся (учащихся). Общечеловеческие ценности и права человека. Тармонизация общечеловеческих и национальных исиностей. Взаимоогношения в семье как фактор воспитания толерантности у подростков /молофежел). Методы воспитания толерантности у подростков /молофежел). Методы воспитания толерантности у формирования гуманистических шенностей. Спенифика воспитания толерантности у учащихся, формирования гуманистических шенностей. Спенифика воспитания толерантности у учащихся различного возраста. 3.3 Формирование духовно-правственных качеств учащихся (обучающихся) посредством проведения культурно-массовой и просестительской паравленности. Практические занятия (в виде участия молодежи в съсдующих мероприятиях): ■ поисковая и мужеймая работы. военно-патриотической направленности. Практические занятия (в виде участия молодежи в съсдующих мероприятиях): ■ поисковая и мужеймая работы. в котерой учащисся занимаю ся подбором материала для мужев, ведут переписку с встеранами, родственниками встеранов, работы с ветеранами, родственниками встеранов, работы. труда, локальных войн и конфинктов. Проведение соответствующих акций: «Как живешь, встерац?», «Забота» и т.п.; проведение мероприятий по увековечиванию боевых традний, памяти навших воинов в борьбе за Отечествен. Дню Победа в Великой Отечественной войне. ■ участие в Іврадах, посвященных Дню Победа в Великой Отечественной войны. в проведение экскурсий, «уроков Мужества»: посещение жукся, исторических комплексю готород боевой славы; ■ проведение экскурсий, «уроков Мужества»: посещение жуксув, исторических реконструкция, посвященных событиям Отечественной войны и др. М-4 Информационное противодействие идеологии терроризма. 4.1 Кибертерроризм		•		
Сущьость повытая «тодерангность». Общая характеристика и виды толерангности. Межнациональная толерангности. Имежнациональная толерангность. И верогерпимость. «Зеркальная» межнациональная толерангность. Обисчеловеческий у обучающихся (учащихся). Обисчеловеческий пенности и права человека. Гармонизания общечеловеческий и национальных ценностей. Взаимоотношения в семье как фактор воспитания толерангности у подростков (молодежи). Методы воспитания толерангности у подростков (молодежи). Методы воспитания толерангности у обучающихся, формирования гуманистический ценностей. Специфика воспитания толерангности, формирования гуманистический (пенностей. Специфика воспитания толерангности у учащихся различного возраста. 3.3 Формирование духовно-правственных качеств учанический направленности. Практический направленности. Практические знантия (п виде участия молодежи в спедующих мероприятиях): ■ □ поисковая и музеймая работа. в ходе которой учанические знантия (п виде участия молодежи в спедующих мероприятиях): ■ □ поисковая и музеймая работа. в ходе которой учанические знантия (п виде участия и в просреденных и родет занимаются подбором материвала для музеся, ведут переписку с ветеранами, родственныками встеранов, работы с ветеранов, работы с ветеранови, работы и т.п.; □ проведение мероприятий по увековечиванию боеных традиций, памяти навших воннов вобрым с ветеранови, дню Победы в Великой Отечественной войне. ■ участие в Парадах, поевщенных Дню Победы в Великой Отечественной войне. ■ участие в Парадах, поевщенных Дню Победы в Великой Отечественной войны в 1812 года, Великой Отечественной войны в 1812 года, Великой Отечественной войны и др. М-4 Информационное противодействие идеологии терроризма. 4.1 Кибертерроризм	3.2	· ·		
Общая характеристика и вышья голерантность. Общая характеристика и вышья голерантность и верогеривмость. «Зеркальняя» межнациональная голерантность и верогеривмость. «Зеркальняя» межнациональная голерантность у обучающихся (учащихся). Общечеловеческих и национальных ценности и права человска. Гармонизация общечеловеческих и национальных ценностий. Взаимоотношения в семье как фактор восштания голерантности у подросткого /молодежец). Методы воспитания голерантности у обучающихся (учащихся), формирования гуманистических ценностей. Специфика воспитания толерантности у учащихся различного возраста. 3.3 Формирование духовно-правственных качеств учащихся (обучающихся) посредством проведения культурно-массовой и проспетительской работы военно-патриотической направленносты. Практические занятия (в выде участия молодежи в следующих мероприятиях): ■ посмеская и мужецая работыа. в коде которой учащисся занимаются подбором материана для мужеся ведут переписку с встеранами, родственниками ветеранов; работы с ветеранами, родственниками ветеранов; работы с ветеранами ветеранов; аботы и г.п.; пруда, локальнака койн и конфиктов. Проведение соответствующих акций: «Как живенць ветеран?», «Забота» и г.п.; участие в Парадах, посвященных Дню Победа в Великой Отечестенной войне; ■ участие в фестиванях военно-патриотической песни, рисунка и реконструкции военного костюма; в участие в реконструкции военного костюма; в участие в реконструкциях, посвященных событиям Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной обить 1812 года, Великой Отечественной обить 1812 года, Великой Отечественной обить 1812 года, Великой От				
Общая характеристика и виды толерантности. Межнациональная полерантности. Межнациональная толерантности. В веротерпимость. «Зеркальная» межнациональная толерантность у обучающихся (учащихся). Общечеловеческие ценности и права человека. Гармовизация общечеловеческих и национальных ценностей. Въаимоотношения в семье как фактор воспитания толерантности у подростков (молодежи). Методы воспитания толерантности у подростков (молодежи). Методы воспитания толерантности у обучающихся (учащихся), формирования гумавнетических ценностей. Специфика воспитания толерантности у учащихся различного возраста. 3.3				
межнациональная толерантность и веротеривмость. «Зеркальная» межнациональная толерантность. Факторы, влияющие на формирование толерантности у обучающихся (учащихся). Общечеловеческие ценности и права человека. Гармонизация общечеловеческих и национальных ценностей. Ваанмоогношения в семье как фактор воспитания толерантности у подростков /лолодежи). Методы воспитания толерантности у подростков /лолодежи). Методы воспитания толерантности у обучающихся /учащихся, формирования гуманистических ценностей. Специфика воспитания голерантности у учащихся различного возраста. 3.3 Формирование духовно-правственных качеств учащихся (обучающихся) посредством проведения культурно-массяюй и просветительской работы военно-патриотической паправленности. Практические занятия (в виде участия молодежи в следующих мероприятиях): ■ посмема и музеймая работы военно-патриотической паправленности. В посмесовая и музеймая работы военно-патриотической паправленности. В посмесовая и музеймая работы в коре которой учапичеся занимаются подбором материала для музев, ведут переписку с ветеранами, родственниками ветеранов; работа с ветеранами, родственниками ветеранов; работа с ветеранами Великой Опечественной войны, труда, локальных войн и конфанктов. Проведение соответствующих акций: «Как живешь, встеран?», «Забота» и т.п.; проведение жероприятий по учасковечиванию боевых трациций, памяти павших воинов в борьбе за Отечествю; ■ участие в Перадах, посвященных Дию Победы в Великой Отечетвенной войне; ■ участие в фестивалях военно-патриотической песни, рисунка и реконструкции военно-патриотической отечеленной войны и др. М-4 Информационное противодействие идеологии террорукт		<u> </u>		
веротериимость. «Зеркальная» межнациональная толерантность. Факторы, влияющие на формирование толерантности у обучающихся (учащихся). Общечеловеческие ценности и права человска. Гармонизация общечеловеческий и нашиональных ценностей. Взаимоотношения в семье как фактор воспитания толерантности у подростков (молодежи). Методы воспитания толерантности у обучающихся (учащихся), формирования гуманистических ценностей. Специфика воспитания толерантности у чащихся различного возраст. 3.3 Формирование духовно-правственных качеств учащихся (обучающихся) посредством проведения культурно-массовой и просветительской работы военно-патриотической изправляенности. Практическые заинтии (в виде участия молодежи в следующих мероприятиях): — поисковая и музейная работыа в ходе которой учащиеся занимаются подбором материала для музесв, ведут переписку с ветеранами, родственниками ветеранов; работа с частеранных компьях войн и конфанктов. Проведение соответствующих актий: «Как живешь, ветеран?», «Забота» и т.п.; проведение мероприятий по учасковечиванные боевых традиций, павяти павник воинов в борьбе за Отечество; — участие в Парадах, посвященных Дню Победы в Веникой Отечественной войне; — участие в Вестивалях военно-патриотической песни, рисунка и реконструкции военного костюма; — проведение экскурсий, «уроков Мужества»: посешение музеев, исторических комплексов городов босвой славы; * участие в бестивалях военно-патриотической песни, рисунка и реконструкциях, посвященных событиям Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны и др. М-4 Информационное противодействие идеологни терроризма. 4.1 Кибертерроризм как продукт				
топерантность. Факторы, влияющие на формирование толерантности у обучающихся (учащихся). Общечеловеческие ценности и права человека. Гармонизация общечеловеческих и национальнам, ценностей. Взаимоотношения в семье как фактор воспитания топерантности у подростков /молодежи). Методы воспитания топерантности у обучающихся (учащихся), формирования гуманистических ценностей. Специфика воспитания топерантности у учащихся различного возраста. 3.3 Формирование духовно-правственных качеств учащихся (обучающихся) посредством проведения культурно-массовой и просветительской ряботы военно-патриотической направленности. Практические заинтим (в виде участия молодежи в следующих мероприятиях): ■ поисковая и музейная работал в ходе которой учащисся занимаются подбором материалы для музеел, ведут переписку с встеранами, родственниками вегеранов; работа с ветеранами долственниками вегеранов; работа с ветеранами лосяльных войн и конфликтов. Проведение соответствующих акций: «Как живешь, ветеран?», «Забота» и т.п.; проведение мероприятий по участно войно, ветераней», обраста» и т.п.; проведение мероприятий по участно в Парадах, посвященных Дию Победы в Великой Отечественной войно; в участне в Парадах, посвященных Дию Победы в Великой Отечественной войно; участне в фестивалях военно-патриотической песии, рисунка и реконструкции военного костюма; проведение экскурсий, «уроков Мужества»: посещение музеев, исторических комплексов городов боеной славы; участие в фестивалях военно-патрических комплексов городов боеной славы; участие в фестивалях военно-патрических комплексов городов боеной славы; участие в респон-псторических комплексов городов боеной славы; участие в респон-псторических комплексов городов боеной славы; участие в респон-псторических комплексов городов бойны 1812 года, Великой Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны премеженной войны премеженной войны премеженной войны премеженной войны премеженной войны премеженной войны премежения премеженной вой				
формирование толерантности у обучающихся (учащихся). Общечеловеческие ценности и права человека. Гармонизация общечеловеческих и национальных ценностей. Взаимоотношения в семе как фактор воспитания толерантности у подростков /молодежи). Методы воспитания толерантности у обучающихся /учащихся), формирования гуманистических ценностей. Специфика воспитания толерантности у учащихся различного возраста. 3.3 Формирование духовно-правственных качеств учащихся (обучающихся) посредством проведения культурно-массовой и просветительской работы ввенно-патриотической изправленности. Практические занятия (в виде участия молодежи в спедующих мероприятиях): ■ поисковая и музейная работаь в ходе которой учащиеся заниманостя подбором материала для музеся, вслут переписку с ветеранами Великой Отечественной войны, труда, локальных войн и конфликтов. Проведение соответствующих акций: «Как живешь, встеран?», «Забота» в т.п.; "проведение мероприятий по умековечиванию босных традиций, памяти павших вонное в борьбе за Отечествю; ■ участие в Парадах, посквищенных Дию Победы в Великой Отечественной войне; ■ участие в Перадах, посквищенных Дию Победы Великой Отечественной войне; ■ участие в Перадах, посквищенных Дию Победы в Великой Отечественной войне; ■ участие в Перадах, посквищенных Дию Победы в Великой Отечественной войны в треконструкции военного костома; ■ проведение экскурсий, «уроков Мужества»: посещение музеся, исторических комплексов городов боевой славы; * участие в Военно-исторических комплексов городов боевой славы; * участие в Поенно-исторических комплексов городов боевой славы; * участие в Поенно-исторических реконструкциях, поскященных событиям Отечественной войны и др. М-4 Информационное противодействие идеологии терроризма. 4.1 Кибертерроризм как продукт				
учащихся). Общечеловеческие ценности и права человека. Гармонизация общечеловеческих и национальных ценностей. Взаимоотношения в семье как фактор воспитания толерантности у подростков (молодосжи). Методы воспитания толерантности у обучающихся (учащихся), формирования гуманистических ценностей. Специфика воспитания толерантности у учащихся различного возраста. 3.3 Формирование духовно-правственных качеств учащихся (обучающихся) посредством проведения культурно-массовой и просветительской работы военно-патриотической направлениюсти. Практические заизтия (в виде участия молојежи в спедующих мероприятиях): ■ поисковая и элуэёшая работы в ходе которой учащиеся занимаются подбором материала для музеев, ведут переписку с ветеранами, родственниками ветеранов; работы с ветеранами Великой Отечественной войны. труда, локальных войн и конфликтов. Проведение соответствующих акций: «Как жывещь, ветеран?», «Забота» и т.п.; "проведение мероприятий по увековечиванию боевых традший, памяти павших воинов в борьбе за Отечествю; ■ участие в Парадах, посьященных Дию Победы в Великой Отечественной войне; ■ участие в Вестивалях военно-патриотической пени, рисунка и реконструкции военного костюма; « участие в Вестивалях военно-патриотической пени, рисунка и реконструкции военного костюма; « ручастие в фестивалях военно-патриотической пени, рисунка и реконструкции военного костюма; « ручастие в фестивалях военно-патриотической пени, рисунка и реконструкциях, посьященных событиям Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественн				
человека. Тармонизация общечеловеческих и национальных ценностей. Взаимоотношения в семье как фактор воспитания толерантности у подростков /молодежи). Методы воспитания толерантности у обучащихся), формирования гуманистических ценностей. Специфика воспитания толерантности у учащихся различного возраста. 3.3 Формирование духовно-правственных качеств учащихся (обучающихся) посредством проведения культурно-массовой и просветительской работы военно-патриотической направленности. Практические занятия (в виде участия молодежи в следующих мероприятиях): ■ поисковая и музейная работыа в ходе которой учащимся занимаются подбором материала для музеев, ведут переписку с ветеранами, родственниками ветеранов, работы с ветеранами, родственниками ветеранов, работы с ответствующих акций: «Как живешь, ветеран?», «Забота» и т.п.; "проведение мероприятий по увековечиванию босвых традиций, памяти павния коннов в борьбе за Отечествю; ■ участие в Парадах, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне; ■ участие в Парадах, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне; ■ участие в феспанах военно-патриотической песни, рисунка и реконструкции военного костюма; ■ проведение жскурсий, «уроков Мужества»: посещение мужсев, исторических комплексов городов боевой славы; * участие в в коенно-исторических реконструкциях, посеященных событиям Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны и др. М-4 Информационное противодействие идеологии терроризма. 4.1 Кибертерроризм как продукт				
семье как фактор воспитания толерантности у подростков (молодоежи). Методы воспитания толерантности у обучающихся (учащихся), формирования гуманистических ценностей. Специфика воспитания толерантности у учащихся различного возраста. 3.3 Формирование духовно-правственных качеств учащихся (обучающихся) посредством проведения культурно-массовой и просветительской работы военно-патриотической направленности. Практические занятия (в виде участия молодежи в следующих мероприятиях): ■ поисковая и музейная работы в ходе которой учащисся занимаются подбором материала для музеев, ведут переписку с ветеранами, родственниками ветеранов; работа с ветеранами, родственниками ветеранов; работа с ветеранами, велькой Олечественной войны, труда, локальных войн и конфликтов. Проведение соответствующих акций: «Как живещь, встеран?», «Забота» и т.п.; проведение мероприятий по увековечиванию боевых традиций, памяти павших воинов в борьбе за Отечествю; ■ участие в Парадах, посыященных Дию Победы в Великой Отечественной войне; ■ участие в фестивалях военнопатриотической песни, рисунка и реконструкции военного костюма; ■ проведение экскурсий, «уроков Мужества»: посепцение музеев, исторических комплексов городов боевой славы; * участие в военно-исторических реконструкциях, посвященных событиям Отечественной войны и др. М-4 Информационное противодействие идеологии терроризма. 4.1 Кибертерроризм как продукт		человека. Гармонизация общечеловеческих и		
подростков (молодожи). Методы воспитания толерантности у обучающихся (учащихся), формирования гуманистических ценностей. Специфика воспитания толерантности у учащихся различного возраста. 3.3 Формирование духовно-правственных качеств учащихся (обучающихся) посредством проведения культурно-массовой и просветительской работы военно-патриотической направленности. Практические занятия (в виде участия молодежи в следующих мероприятиях): ■ поисковая и музейная работаль ходе которой учащиеся занимаются полбором материала для музеев, ведут переписку с ветеранами, водственниками ветеранов; работа с ветеранами Великой Отечественной войны, труда, локальных войн и конфликтов. Проведение соответствующих акций: «Как живешь, ветеран?», «Забота» и т.п.; "проведение мероприятий по увековечиванию боевых традиций, памяти павших воннов в борьбе за Отечестве; ■ участие в Парадах, посвященных Дно Победы в Великой Отечественной войне; ■ участие в фестивалях военнопатриотической песни, рисунка и реконструкции военного костома; ■ проведение экскурсий, «уроков Мужества»: посещение музеев, исторических комплексов городов боевой славы; * участие в военно-исторических реконструкциях, посвищеных событиям Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны и др. М-4 Информационное противодействие идеологии терроризма. 4.1 Кибертерроризм как продукт				
толерантности у обучающихся (учащихся), формирования гуманистических ценностей. Специфика воспитания толерантности у учащихся различного возраста. 3.3 Формирование духовио-правственных качеств учащихся (обучающихся) посредством проведения культурно-массовой и просестительской работы военно-патриотической направленности. Практические занятия (в виде участия молодежи в следующих мероприятиях): ■ поисковая и музейная работыа в ходе которой учащисся занимаются полбором материала для музеев, ведут переписку с ветеранами, родственниками встеранов; работа с ветеранами, родственниками встеранов; работа с ветеранами, родственниками встеранов; проведение соответствующих акций: «Как живенів, ветеран?», «Забота» и т.п.; проведение мероприятий по увсковечиванию боевых традиций, памяти павших воинов в борьбе за Отечество; участие в Парадах, посвященных Дию Победы в Великой Отечественной войне; участие в фестивалях военнопатриотической псени, рисунка и реконструкции военного костюма; проведение экскурсий, «уроков Мужества»: посещение музеев, исторических комплексов городов боевой славы; участие в военно-исторических реконструкциях, посвященных событиям Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны и др. М-4 Информационное противодействие идеологии терроризма. 4.1				
формирования гуманистических ценностей. Специфика воспитания толерантности у учащихся различного возраста. 3.3 Формирование духовно-правственных качеств учащихся (обучающихся) посредством проведения культурно-массовой и просветительской работы военно-патриотической запития (в виде участия молодежи в следующих мероприятиях): ■ поисковая и музейная работа. в ходе которой учащиеся занимаются подбором материала для музеев, ведут переписку с ветеранами, родственниками ветеранов; работа с ветеранами, родственниками ветеранов; работа с ветеранами Великой Отечественной войны, труда, локальных войн и конфликтов. Проведение соответствующих акций: «Как живень, ветеран?», «Забота» и т.п.; "проведение мероприятий по увековечиванию босвых традиций, памяти павших воинов в борьбе за Отечество; ■ участие в Парадах, посвященных Дию Победы в Великой Отечественной войне; ■ участие в фестивалях военнопатриотической песни, рисунка и реконструкции военного костюма; ■ проведение экскурсий, «уроков Мужества»: посещение музеев, исторических комплексов городов боевой славы; * участие в военно-исторических реконструкция по отечественной войны и Др. М-4 Информационное противодействие идеологии терроризма. 4.1				
Опецифика воспитания толерантности у учащихся различного возраста. 3.3 Формирование духовно-правственных качеств учащихся (обучающихся) посредством проведения культурно-массовой и просветительской работы военно-патриотической направленности. Практические занятия (в виде участия молодежи в следующих мероприятиях): ■ поисковая и музейная работы в ходе которой учащиеся занимаются подбором материала для музесв, ведут переписку с ветеранами, родственниками ветеранов; работа с ветеранами великой Отечественной войны, труда, локальных войн и конфликтов. Проведение соответствующих акций: «Как живешь, ветеран?», «Забота» и т.п.; "проведение мероприятий по увековечиванию боевых традиций, памяти павших воинов в борьбе за Отечество; ■ участие в Парадах, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне; ■ участие в фестивалях военно-патриотической песин, рисунка и реконструкции военного костюма; ■ проведение музеев, исторических комплексов городов боевой славы; * участие в военно-исторических реконструкцихих, посвященных событиям Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны и др. М-4 Информационное противодействие идеологии терроризма. 4.1 Кибертерроризм как продукт				
различного возраста. 3.3 Формирование духовно-правственных качеств учащихся (обучающихся) посредством проведения культурно-массовой и просветительской работы военно- патриотической направленности. Практические занития (в виде участия молодежи в следующих мероприятиях): ■ поисковая и музейная работа. в ходе которой учащиеся занимаются полбором материала иля музеев, ведут переписку с ветеранами, родственниками ветеранов; работа с ветеранами Великой Отечественной войны, труда, локальных войи и конфликтов. Проведение соответствующих акций: «Как живеннь, ветеран?», «Забота» и т.п.; "проведение мероприятий по увековечиванню боевых традиций, памяти павших воннов в борьбе за Отечество; ■ участие в Парадах, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне; ■ участие в Верадах, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне; ■ участие в фестивалях военнопатриотической песни, рисунка и реконструкции военного костюма; ■ проведение экскурсий, «уроков Мужества»: посещение музеев, исторических комплексов городов боевой славы; * участие в военно-исторических реконструкциях, посвященных событиям Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны и др. М-4 Информационное противодействие идеологии терроризма. 4.1 Кибертерроризм как продукт				
3.3 Формирование духовио-правственных качеств учащихся (обучающихся) посредством проведения культурно-массовой и просветительской работы военно-патриотической аправленности. Практические заиятия (в виде участия молодежи в следующих мероприятиях): ■ поисковая и музеймая работа. в ходе которой учащиеся заинмаются подбором материала для музевы ведут переписку с ветеранами, родственниками ветеранов; работа с ветеранами, родственниками ветеранов; работа с ветеранами, великой Отечественной войны, труда, локальных войн и конфликтов. Проведение соответствующих акций: «Как живешь, ветеран?», «Забота» и т.п.; проведение мероприятий по увековечиванию боевых традиций, памяти павших воинов в борьбе за Отечестве; участие в Парадах, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне; участие в фестивалях военнопатриотической песни, рисунка и реконструкции военного костюма; проведение экскурсий, «уроков Мужества»: посещение музеев, исторических комплексов городов боевой славы; участие в военно-исторических реконструкциях, посвященных событиям Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны и др. М-4 Информационное противодействие идеологии терроризма. 4.1				
качеств учащихся (обучающихся) посредством проведения культурно-массовой и просветительской работы военно- патриотической направленности. Практические занятия (в виде участия молодежи в следующих мероприятиях): ■ поисковая и музеймая работа. в ходе которой учащиеся занимаются подбором материала для музев, ведут переписку с ветеранами, родственниками ветеранов; работа с ветеранами, родственниками ветеранов; работа с ветеранами, родственниками ветеранов; работа с ветеранами Великой Отечественной войны, труда, локальных войн и конфликтов. Проведение соответствующих акций: «Как живешь, ветеран?», «Забота» и т.п.; проведение мероприятий по увековечиванию боевых традиций, памяти павших воинов в борьбе за Отечество; ■ участие в Парадах, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне; ■ участие в фестивалях военнопатриотической песни, рисунка и реконструкции военного костюма; ■ проведение музеев, исторических комплексов городов боевой славы; * участие в военно-исторических реконструкциях, посвященных событиям Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны и др. М-4 Информационное противодействие идеологии терроризма. 4.1 Кибертерроризм как продукт		passin more bospacia.		
качеств учащихся (обучающихся) посредством проведения культурно-массовой и просветительской работы военно- патриотической направленности. Практические занятия (в виде участия молодежи в следующих мероприятиях): ■ поисковая и музеймая работа. в ходе которой учащиеся занимаются подбором материала для музев, ведут переписку с ветеранами, родственниками ветеранов; работа с ветеранами, родственниками ветеранов; работа с ветеранами, родственниками ветеранов; работа с ветеранами Великой Отечественной войны, труда, локальных войн и конфликтов. Проведение соответствующих акций: «Как живешь, ветеран?», «Забота» и т.п.; проведение мероприятий по увековечиванию боевых традиций, памяти павших воинов в борьбе за Отечество; ■ участие в Парадах, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне; ■ участие в фестивалях военнопатриотической песни, рисунка и реконструкции военного костюма; ■ проведение музеев, исторических комплексов городов боевой славы; * участие в военно-исторических реконструкциях, посвященных событиям Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны и др. М-4 Информационное противодействие идеологии терроризма. 4.1 Кибертерроризм как продукт	3.3	Формирование духовно-нравственных		
просветительской работы военно- патриотической направленности. Практические занятия (в виде участия молодежи в следующих мероприятиях): ■ поисковая и музейная работа. в ходе которой учащиеся занимаются подбором материала для музеев, ведут переписку с ветеранами, родственниками ветеранов; работа с ветеранами Великой Отечественной войны, труда, локальных войн и конфликтов. Проведение соответствующих акций: «Как живешь, ветеран?», «Забота» и т.п.; "проведение мероприятий по увековечиванию боевых традиций, памяти павших воинов в борьбе за Отечество; ■ участие в Парадах, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне; ■ участие в фестивалях военнопатриотической песни, рисунка и реконструкции военного костюма; ■ проведение музеев, исторических комплексов городов боевой славы; * участие в военно-исторических реконструкциях, посвященных событиям Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны и др. М-4 Информационное противодействие идеологии терроризма. 4.1 Кибертерроризм как продукт				
патриотической направленности. Практические занятия (в виде участия молодежи в следующих мероприятиях): ■ поисковая и музейная работа. в ходе которой учащиеся занимаются подбором материала для музеев, ведут переписку с ветеранами, родственниками ветеранов; работа с ветеранами Великой Отечественной войны, труда, локальных войи и конфликтов. Проведение соответствующих акций: «Как живешь, ветеран?», «Забота» и т.п.; " проведение мероприятий по увековечиванию боевых традиций, памяти павших воинов в борьбе за Отечество; ■ участие в Парадах, посвященных Дию Победы в Великой Отечественной войне; ■ участие в фестивалях военнопатриотической песни, рисунка и реконструкции военного костюма; ■ проведение музеев, исторических комплексов городов боевой славы; * участие в военно-исторических реконструкциях, посвященных событиям Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны и др. М-4 Информационное противодействие идеологии терроризма. 4.1		, , , ,		
Практические занятия (в виде участия молодежи в следующих мероприятиях): ■ поисковая и музейная работа. в ходе которой учащиеся занимаются подбором материала для музеев, ведут переписку с встеранами, родственниками ветеранов; работа с ветеранами, родственниками ветеранов; работа с ветеранами, родственниками ветеранов; работа с ветеранами, в стеранусм, «Забота» и т.п.; труда, локальных войи и конфликтов. Проведение соответствующих акций: «Как живешь, встеранусм, «Забота» и т.п.; проведение мероприятий по увековечиванию боевых традиций, памяти павших воинов в борьбе за Отечество; участие в Парадах, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне; вучастие в фестивалях военнопатриотической песни, рисунка и реконструкции военного костюма; проведение экскурсий, «уроков Мужества»: посещение музеев, исторических комплексов городов боевой славы; участие в военно-исторических реконструкциях, посвященных событиям Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны и др. М-4 Информационное противодействие идеологии терроризма. 4.1				
молодежи в следующих мероприятиях): ■ поисковая и музейная работа. в ходе которой учащиеся занимаются подбором материала для музеев, ведут переписку с ветеранами, родственниками ветеранов; работа с ветеранами Великой Отечественной войны, труда, локальных войн и конфликтов. Проведение соответствующих акций: «Как живешь, ветеран?», «Забота» и т.п.; " проведение мероприятий по увековечиванию боевых традиций, памяти павших воинов в борьбе за Отечество; ■ участие в Парадах, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне; ■ участие в фестивалях военнопатриотической песни, рисунка и реконструкции военного костюма; ■ проведение музеев, исторических комплексов городов боевой славы; * участие в военно-исторических реконструкциях, посвященных событиям Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны и др. М-4 Информационное противодействие идеологии терроризма. 4.1 Кибертерроризм как продукт				
■ поисковая и музейная работа. в ходе которой учащиеся занимаются подбором материала для музесв, ведут переписку с ветеранами, родственниками ветеранов; работа с ветеранами, родственниками ветеранов; работа с ветеранами Великой Отечественной войны, труда, локальных войн и конфликтов. Проведение соответствующих акций: «Как живешь, ветеран?», «Забота» и т.п.; "проведение мероприятий по увековечиванию боевых традиций, памяти павших воннов в борьбе за Отечестве; ■ участие в Парадах, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне; ■ участие в фестивалях военно-патриотической песни, рисунка и реконструкции военного костюма; ■ проведение музеев, исторических комплексов городов боевой славы; * участие в военно-исторических реконструкциях, посвященных событиям Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны и др. М-4 Информационное противодействие идеологии терроризма. 4.1 Кибертерроризм как продукт		` ` `		
которой учащиеся занимаются подбором материала для музеев, ведут переписку с ветеранами, родственниками ветеранов; работа с ветеранами Великой Отечественной войны, труда, локальных войн и конфликтов. Проведение соответствующих акций: «Как живешь, ветеран?», «Забота» и т.п.; "проведение мероприятий по увековечиванию боевых традиций, памяти павших воинов в борьбе за Отечество; участие в Парадах, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне; участие в фестивалях военно-патриотической песни, рисунка и реконструкции военного костюма; проведение экскурсий, «уроков Мужества»: посещение музеев, исторических комплексов городов боевой славы; участие в военно-исторических реконструкция, посвященных событиям Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны и др.		1 1		
материала для музеев, ведут переписку с ветеранами, родственниками встеранов; работа с ветеранами Великой Отечественной войны, труда, локальных войн и конфликтов. Проведение соответствующих акций: «Как живешь, ветеран?», «Забота» и т.п.; "проведение мероприятий по увековечиванию боевых традиций, памяти павших воинов в борьбе за Отечество; ■ участие в Парадах, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне; ■ участие в фестивалях военнопатриотической песпи, рисунка и реконструкции военного костюма; ■ проведение экскурсий, «уроков Мужества»: посещение музеев, исторических комплексов городов боевой славы; * участие в военно-исторических реконструкциях, посвященных событиям Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны и др. М-4 Информационное противодействие идеологии терроризма. 4.1 Кибертерроризм как продукт				
ветеранами, родственниками ветеранов; работа с ветеранами Великой Отечественной войны, труда, локальных войн и конфликтов. Проведение соответствующих акций: «Как живешь, ветеран"», «Забота» и т.п.; " проведение мероприятий по увековечиванию боевых традиций, памяти павших воинов в борьбе за Отечество; — участие в Парадах, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне; — участие в фестивалях военнопатриотической песни, рисунка и реконструкции военного костюма; — проведение экскурсий, «уроков Мужества»: посещение музеев, исторических комплексов городов боевой славы; * участие в военно-исторических реконструкциях, посвященных событиям Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны и др. М-4 Информационное противодействие идеологии терроризма.		<u> </u>		
труда, локальных войн и конфликтов. Проведение соответствующих акций: «Как живешь, ветеран?», «Забота» и т.п.; "проведение мероприятий по увековечиванию боевых традиций, памяти павших воинов в борьбе за Отечество; ■ участие в Парадах, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне; ■ участие в фестивалях военно- патриотической песни, рисунка и реконструкции военного костюма; ■ проведение экскурсий, «уроков Мужества»: посещение музеев, исторических комплексов городов боевой славы; * участие в военно-исторических реконструкциях, посвященных событиям Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны и др. М-4 Информационное противодействие идеологии терроризма. 4.1 Кибертерроризм как продукт				
соответствующих акций: «Как живешь, ветеран?», «Забота» и т.п.; проведение мероприятий по увековечиванию боевых традиций, памяти павших воинов в борьбе за Отечество; участие в Парадах, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне; участие в фестивалях военно- патриотической песни, рисунка и реконструкции военного костюма; проведение экскурсий, «уроков Мужества»: посещение музеев, исторических комплексов городов боевой славы; участие в военно-исторических реконструкциях, посвященных событиям Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны и др. М-4 Информационное противодействие идеологии терроризма. 4.1 Кибертерроризм как продукт		<u> </u>		
«Как живешь, ветеран?», «Забота» и т.п.;				
" проведение мероприятий по увековечиванию боевых традиций, памяти павших воинов в борьбе за Отечество; ■ участие в Парадах, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне; ■ участие в фестивалях военно-патриотической песни, рисунка и реконструкции военного костюма; ■ проведение экскурсий, «уроков Мужества»: посещение музеев, исторических комплексов городов боевой славы; * участие в военно-исторических реконструкциях, посвященных событиям Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны и др. М-4 Информационное противодействие идеологии терроризма. 4.1 Кибертерроризм как продукт				
увековечиванию боевых традиций, памяти павших воинов в борьбе за Отечество; участие в Парадах, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне; участие в фестивалях военно-патриотической песни, рисунка и реконструкции военного костюма; проведение экскурсий, «уроков Мужества»: посещение музеев, исторических комплексов городов боевой славы; участие в военно-исторических реконструкциях, посвященных событиям Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны и др. М-4 Информационное противодействие идеологии терроризма.				
павших воинов в борьбе за Отечество; ■ участие в Парадах, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне; ■ участие в фестивалях военно- патриотической песни, рисунка и реконструкции военного костюма; ■ проведение экскурсий, «уроков Мужества»: посещение музеев, исторических комплексов городов боевой славы; * участие в военно-исторических реконструкциях, посвященных событиям Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны и др. М-4 Информационное противодействие идеологии терроризма. 4.1 Кибертерроризм как продукт				
 ■ участие в Парадах, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне; ■ участие в фестивалях военно-патриотической песни, рисунка и реконструкции военного костюма; ■ проведение экскурсий, «уроков Мужества»: посещение музеев, исторических комплексов городов боевой славы; * участие в военно-исторических реконструкциях, посвященных событиям Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны и др. М-4 Информационное противодействие идеологии терроризма. 4.1 Кибертерроризм как продукт 				
Победы в Великой Отечественной войне; ■ участие в фестивалях военно- патриотической песни, рисунка и реконструкции военного костюма; ■ проведение экскурсий, «уроков Мужества»: посещение музеев, исторических комплексов городов боевой славы; * участие в военно-исторических реконструкциях, посвященных событиям Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны и др. М-4 Информационное противодействие идеологии терроризма. 4.1 Кибертерроризм как продукт		*		
 ■ участие в фестивалях военно-патриотической песни, рисунка и реконструкции военного костюма; ■ проведение экскурсий, «уроков Мужества»: посещение музеев, исторических комплексов городов боевой славы; * участие в военно-исторических реконструкциях, посвященных событиям Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны и др. М-4 Информационное противодействие идеологии терроризма. 4.1 Кибертерроризм как продукт 				
патриотической песни, рисунка и реконструкции военного костюма; ■ проведение экскурсий, «уроков Мужества»: посещение музеев, исторических комплексов городов боевой славы; * участие в военно-исторических реконструкциях, посвященных событиям Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны и др. М-4 Информационное противодействие идеологии терроризма. 4.1 Кибертерроризм как продукт		·		
 ■ проведение экскурсий, «уроков Мужества»: посещение музеев, исторических комплексов городов боевой славы; * участие в военно-исторических реконструкциях, посвященных событиям Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны и др. М-4 Информационное противодействие идеологии терроризма. 4.1 Кибертерроризм как продукт 		*		
Мужества»: посещение музеев, исторических комплексов городов боевой славы; * участие в военно-исторических реконструкциях, посвященных событиям Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны и др. М-4 Информационное противодействие идеологии терроризма. 4.1 Кибертерроризм как продукт				
комплексов городов боевой славы; * участие в военно-исторических реконструкциях, посвященных событиям Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны и др. М-4 Информационное противодействие идеологии терроризма. 4.1 Кибертерроризм как продукт				
* участие в военно-исторических реконструкциях, посвященных событиям Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны и др. М-4 Информационное противодействие идеологии терроризма. 4.1 Кибертерроризм как продукт				
реконструкциях, посвященных событиям Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны и др. М-4 Информационное противодействие идеологии терроризма. 4.1 Кибертерроризм как продукт				
Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны и др. М-4 Информационное противодействие идеологии терроризма. 4.1 Кибертерроризм как продукт				
Отечественной войны и др. М-4 Информационное противодействие идеологии терроризма. 4.1 Кибертерроризм как продукт				
М-4 Информационное противодействие идеологии терроризма. 4.1 Кибертерроризм как продукт				
терроризма. 4.1 Кибертерроризм как продукт		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
терроризма. 4.1 Кибертерроризм как продукт				
4.1 Кибертерроризм как продукт	M-4			
	4 1			
тлооализации.	4.1			
		тлооализации.		

	Глобальное развитие информационных технологий. Двойственность роли информационно-коммуникационных технологий. Злоупотребление высокими технологиями как фактор возникновения кибертерроризма. Сущность понятий кибертерроризма. Общая характеристика и отличительные черты от терроризма вообще. Противодействие кибертерроризму как важная государственная задача по обеспечению информационной безопасности гражданского населения.		
4.2	Интернет как сфера распространения идеологии терроризма. Социально важные функции Интернета: интегрирующая; актуализирующая; геополитическая; социальная. Способы использования террористами Интернета. Общая характеристики террористических сообществ в Интернете. Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора. Компьютерные игры как способ вовлечения подростков и молодежи в террористическую деятельность при помощи Интернета.		
	распространению террористических материалов в Интернете. Международное законодательство. Международные стандарты в области предупреждения преступлений в информационнокоммуникационной сфере. Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. Конвенция Совета Европы «О киберпреступности» ЕТЅ№ 185 от 23 ноября 2001 г. Международный опыт противодействия терроризму в сфере информационнокоммуникационных технологий. Российское законодательство. Закон РФ «О средствах массовой информации» от 27 декабря 1991 года. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года.		
M-5	Проблемы экспертизы информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма. Нормативно-правовая база и организационные аспекты назначения экспертиз информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма (включая и материалы из Интернета). Сущность и особенности методики комплексных психологолингвистических экспертиз и методики комиссионных и комплексных лингвистических экспертиз. Сущность комплексных не правовых экспертиз.		

политический экстремизм как угроза общественной безопасности»	8 час.
■ «Противодействие идеологии	8 час.
терроризма в социальных сетях» ■ Тренинг по профилактики ксенофобии	8час.
«Может ли "чужой" стать своим?»	
Рефлексия (4 часа).	4 час.