**Проект урока.**

**Урок математики в 4 классе.**

**Тема:** Письменное умножение на трехзначное число.

**Место в системе уроков:** первый урок по теме «Письменное умножение на трехзначное число»

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**Формы обучения:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковый, контроля и самоконтроля, создание ситуации успеха, стимулирования.

**Цель урока:** создать условия для открытия приема письменного умножения многозначного числа на трехзначное.

**Задачи:**

**Образовательная:**

- ознакомить с приемом письменного умножения на трехзначное число, дополнить алгоритм письменного умножения на трехзначное число;

-формировать умение применять алгоритм;

-совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи на движение.

**Развивающая:**

развитие личности учащегося на основе освоения УУД: развивать умение быть внимательным, развивать память, наблюдательность, мышление, развивать умение аргументировать свое мнение, выражать свои мысли; развивать умение давать самооценку своей деятельности, способность принять учебную задачу, способность самостоятельно определить последовательность выполнения действий при решении учебной задачи, развивать умение использовать простейшие схемы, таблицы, развивать умение извлекать необходимую информацию из учебника.

**Воспитательная:**

воспитывать личную ответственность за выполнение групповой работы, взаимопомощь.

**Оборудование:** учебник, ПК, проектор, медиа-презентация, памятка-алгоритм, карточки СР.

**Технологическая карта урока.**

**4 класс.**

**Тема:** Письменное умножение на трехзначное число.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | | **Действия учителя** | **Направление действий уч-ся** | **Методический комментарий** | **УУД** |
| 1. | **Организационный момент** (1-2 мин)  Цель: включение учащихся в деятельность | -Давайте улыбнемся друг другу и пожелаем успеха на уроке, плодотворной работы.  Я уверена, что сегодня на уроке вы отлично потренируете свои внимание, мышление, память, смекалку и другие качества.  Тогда пожелайте друг другу удачи. У нас всё получится!  Сели правильно, спины прямые!!!! | Включаются в урок, во взаимодействие с учителем. | Приемы: приветствие учителя, гостей, подготовка рабочих мест, пожелание успеха. | Личностные УД |
| 2.  3. | **Проверка домашнего задания.**  **Актуализация знаний** (10 мин). | Задача и примеры (заранее заготовлены на доске)  Оценили себя.  Число классная работа.  Математическая разминка. В группах. У учеников заранее заготовлены задания. Проверка по **слайду**  Слайд 1.  -Найди лишнее число:  213, 518, 614, 319, 421, 211.  Обоснуй выбор.  Слайд 2.  -Найди закономерность и продолжи числовую последовательность.  4201, 42002, 420003, \*\*\*, \*\*\*, \*\*\*.  Слайд 3.  -Распределите выражения на две группы:    421 \* 523  325 \* 23  47 \* 4202  517 \* 37  632 \* 238  Математический диктант: 2 человека у доски:  - 450 уменьшить в 5 раз. (90)  - Произведение чисел 30 и 90? (2700)  - Найдите частное чисел 96 и 3. (32)  - Уменьшаемое 1000, вычитаемое 125. Чему равна разность? (875)  - 1/2 метра, сколько это см? (50 см)  На доске: 90, 2700, 32, 875, 50 см  У кого такие же ответы? Кто не допустили ни одной ошибки, молодцы! На полях поставьте **+**  - Ребята, кто легко справился с заданием? У кого были сложности? Какие? На полях поставьте **?**  Назовите самое маленькое число? Вспомните уроки окружающего мира и скажите, как это число связано с темой Организм человека и его здоровье?  Как связана цифра 32 с организмом человека?  ( 32 зуба) Правила ухода за зубами какие? | 421, т.к. не содержит единицы в разряде десятков.  4200004, 42000005, 420000006.  В первую группу примеры с умножением на двузначное число, во вторую – на трехзначное число, один пример остается вне группы. | Приемы: повторение системы опорных понятий или ранее усвоенных учебных действий, необходимых и достаточных для восприятия нового материала. | Познавательные УД  (логические: анализ с целью выделения признаков, выбор основания для классификации, построение логической цепи рассуждения)  Регулятивные УД  (саморегуляция, самоконтроль, самооценка)  Коммуникативные УД  (учебное сотрудничество с уч-ся, принятие решения и ответственности на себя) |
| 3. | **Постановка учебной задачи.** | Скажите, чему были посвящены предыдущие уроки? Какому математическому действию уделяли больше всего внимания? (Умножению.)  - Какие числа мы умножали на последних уроках? (Многозначные.)  Посмотрите на цепочку своих ответов в устном счете. Назовите мне трехзначные числа.( 875 и746)  запишите эти числа одно под другим. Какие математические действия можно сделать с этими числами? ( +, -, × ) Складывать умеем? А вычитать? Тогда предлагаю вам перемножить эти числа. Вот так примерчик? Скажите мне, какая же тема у нас сегодня будет на уроке? Давайте поставим себе цель, задачу, чего хотим добиться к концу урока?  Сегодня на уроке мы будем учиться умножать многозначные числа на трехзначное число!!!  Составим алгоритм умножения на трехзначное число.ь(Вывешиваю на доску) | Научиться умножать на трехзначное число, разработать алгоритм умножения. | Приемы: побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводящий к теме. |  |
| 4. | **«Открытие» нового знания**  Работа над параграфом учебника с. 48 | Решение этого примера вместе  - Чем отличается умножение многозначного числа на двузначное от умножения на трехзначное?  - На что надо обратить внимание при записи умножения на трехзначное число? ФИЗКУЛЬТМИНУТКА  Если число делится на 10 без остатка, руки вверх, с остатком опустились вниз.  30, 356, 5000, 4521, 9100,  - Рассмотрите в учебнике, как правильно оформлять запись умножения на трехзначное число столбиком.  **№182 первый столбик решили (2 человека у доски с объяснением)** | - При умножении на двузначное число получается два неполных произведения. При умножении на трехзначное число – три неполных произведения.  - Надо обратить внимание на подпись третьего неполного произведения (под сотнями) | Приемы: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания. | Познавательные УД  ( решение проблемы, осознание и произвольное построение речевого высказывания)  Коммуникативные УД |
| 5. | **Первичное закрепление знания** | - Выполним тренировочное упражнение (по одному примеру на группу)  **Поработаем с карточками .** КАРТОЧКА № 1  На ней записаны примеры. Примените новый алгоритм для решения этих примеров.  ( 984 ×173 583 × 384)  Предлагаю спрогнозировать предполагаемый результат своей работы: в верхнем углу карточки вы видите круг.  Закрасьте его зелёным цветом, если вы уверены в своих силах. Жёлтым цветом – если сомневаетесь. Красным цветом – если вам нужна помощь. Кому нужна помощь, обращайтесь к алгоритму А теперь приступим.  ***- Взаимопроверка.* СЛАЙД!!!** | Решение примеров у доски с комментированием (по одному представителю от группы) | Приемы: выполнение продуктивных заданий. | Коммуникативные УД  Познавательные УД  Регулятивные УД |
| 7. | **Повторение.**  Решение задачи на движение.  Работа по учебнику с. 48 № 183 | - Если нет ошибок, закрасьте нижний круг зелёным цветом, если есть ошибки – жёлтым.  - Совпал ли ваш прогноз с результатом? Где ошиблись? Какой вывод?(внимательнее считать, повторить таблицу умножения).  Молодцы, вы сегодня, как альпинисты-покорили новую математическую вершину!!! Слайд 7.  Решение задачи.  - Что известно по условию задачи?  - Какие ключевые слова есть в задаче?  - Какое особое условие есть в задаче?    -Что можно найти, зная V и t ?  Кто знает, как решать задачу-решайте самос-тоятельно. Кто сомневается-решает вместе с нами.  **\*\*\*Релаксация**  Закройте глазки и представьте себе, что мы посреди голубого моря. Веет теплый ветерок, волны тихо покачивают нашу лодку. Так хорошо и спокойно покачиваться на волнах. Вдруг вы заметили белую чайку. Вот она полетела вдаль, к синему небу. И вы видите, как широко-широко простирается море, как сливается оно с синевой неба…Откройте глазки.  *Виртуально, мысленно побывали на море*. Это так здорово.  - А сейчас я предлагаю вам выбрать задание, которое вы будете выполнять самостоятельно: уравнения на красной, желтой, зелёной полосках. Вы видите, что они разные по сложности. Выберите то уравнение, которое вам по силам.  Красное – (сложное)  х-783=58×45  Желтое – (среднее)  50×х=1550  Зеленое – (легкое)  х: 90= 80  Кто решил – поднимает руку.  Что напоминают цвета? *(Светофор)* **ПДД!!!** |  |  | Познавательные УД  (извлечение информации из текста задачи, использование графических изображений)  Регулятивные УД  (самоконтроль, коррекция, самооценка) |
| 8. | **Рефлексия деятельности** | **СЛАЙД!!** Прочитайте данные высказывания.  1) Я всё понял, но у меня остались вопросы.  2) Я всё понял, могу работать по алгоритму.  3)Я всё понял, могу работать по алгоритму, могу объяснить другому.  Поднимите руку | Определяют меру своего продвижения вперед. | Прием: выявление тех знаний и умений, которых не хватает для решения новых проблем, оценивание личного вклада в результаты коллективной работы. | Личностные УД  (осознание значения полученных знаний)  Познавательные УД  (рефлексия способов действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности)  Самооценка |
| 9. | **Домашнее задание.** | С.48 №182 (2,3 столбик) |  |  |  |

|  |
| --- |
| *Памятка.(****алгоритм умножения****)*   * *Пишу единицы под единицами,*   *десятки под десятками, …*   * ***Нахожу первое неполное произведение.***   *Умножу первый множитель на единицы*  *(пишу под единицами).*   * ***Нахожу второе неполное произведение.***   *Умножу первый множитель на десятки*  *(пишу под десятками).*   * *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*   *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*   * ***Складываю неполные произведения.*** * *Читаю ответ.* |