

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ИНФОРМАЦИОННО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ГОРОДА ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
(МКУ ИМЦ ГОРОДА ЛАБИНСКА)
ИНН 2314014142 КПП 231401001 ОГРН
1022302349684
352500, РФ, Краснодарский край, г. Лабинск,
ул. Агрономическая, 5 Тел.: (861-69) 3-49-80
от 2 мая 2023 г. № 290

Рецензия
на рабочую программу внеурочной
деятельности по русскому языку
«К тайнам слова: занимательная лексика и
фразеология»
Макава Натальи Фёдоровны,
учителя русского языка и литературы
МОБУ СОШ МОБУ СОШ № 9 им. И.Ф.
Константинова г. Лабинска

Программа внеурочной деятельности по русскому языку «К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология», разработанная учителем русского языка и литературы Н.Ф. Макава, предназначена для учащихся 12-13 лет, рассчитана на 1 год обучения в объёме 34 часов (периодичность занятий – 1 час в неделю).

Программа актуальна, составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей.

В пояснительной записке обоснована актуальность программы; определены цели и конкретизированы обучающие, развивающие и воспитательные задачи; указаны продолжительность и периодичность занятий, формы проведения, используемые дидактические материалы.

Целью программы «К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология» является формирование мотивации к исследованию лексического содержания слова, фразеологических единиц; проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изучении раздела «Лексика и фразеология»; формирование навыков анализа результатов исследовательской и творческой деятельности.

Задачи курса: развитие интереса к русскому языку; углубление знаний, умений, навыков по лексике и фразеологии русского языка; пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности в познании родного языка; формирование устойчивой мотивации к изучению русского языка; развитие творчества и обогащение словарного запаса.

Для достижения целей и задач курса автор использует следующие методы: слово учителя, беседа, самостоятельная работа учащихся, которые проходят в непринужденной обстановке, что создает атмосферу большой заинтересованности в работе.

Формы организации данного курса разнообразны: беседа, конкурсы, викторины, познавательно-развлекательные игры, тематические устные журналы, практическая работа со словарями, олимпиады, дидактический и раздаточный материал. Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: участие в творческом диалоге со сверстниками, составление словарной статьи по алгоритму, выполнение коллективного проекта, конструирование, самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Представленная на рецензирование программа внеурочной деятельности «К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология» соответствует требованиям, предъявляемым к учебно - методическим материалам, и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Директор МКУ ИМЦ г. Лабинска

Методист МКУ ИМЦ г. Лабинска



С. И. Клименко

Л. М. Запольская

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9 имени участника Великой Отечественной войны Ивана Фёдоровича
Константинова города Лабинска муниципального образования Лабинский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол № 1
Председатель Педсовета С.В.Шилов
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по русскому языку «К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология».

Уровень образования (класс) основное общее образование: 6 «А» класс

Количество часов: всего - 38; в неделю - 1.

Учитель: Макава Н.Ф.

Программа разработана на основе рабочей программы внеурочной деятельности по русскому языку Трунцевой Татьяны Николаевны «К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология».\ - ВАКО, 2014.

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы общеобразовательного учреждения, примерной программы по внеурочной деятельности.

Свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности должно стать нормой для молодёжи, оканчивающей средние учебные заведения. Такой уровень владения русским языком может быть достигнут лишь при комплексном использовании различных организационных форм учебной работы по русскому языку.

Основа овладения учащимися русским языком закладывается в начальной школе. Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к родному языку, интереса к познавательной деятельности являются важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и во внеурочной деятельности. Такая работа даёт возможность закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках, вовлечь обучающихся в системную исследовательскую, проектную деятельность.

Цели программы «К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология»- создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по русскому языку в разделе «Лексика и фразеология»; формирование мотивации к исследованию лексического содержания слова, фразеологических единиц; проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изучении раздела «Лексика и фразеология»; формирование навыков анализа результатов исследовательской и творческой деятельности.

Задачи программы

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку;
- углубление знаний, умений, навыков по лексике и фразеологии русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности в познании родного языка;
- формирование устойчивой мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры общения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

-учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Программа внеурочной деятельности реализуется в парадигме системно- деятельностного подхода, является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется в проектно- исследовательском направлении.

Личностные результаты:

-понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа: определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;

-осознание эстетической ценности русского языка: уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

-достаточный объём словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Главным результатом реализации рабочей программы внеурочной деятельности должно стать создание ситуации для творческой самореализации учащегося.

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

-способности извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

-овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему: умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

-умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

-способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

Коммуникативные:

-умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

-умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

-способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

-владение разными видами монолога и диалога;

-способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

-способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления;

-умения находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

-умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Рефлексивные:

-оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

-проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, лично- ориентированной деятельности;

-применять само- и взаимодиагностику при перепроектировании индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в предметной, метапредметной деятельности.

Методы: слово учителя, беседа, самостоятельная работа учащихся. Эти методы используются в непринужденной обстановке, что создает атмосферу большой заинтересованности в работе.

Формы организации.

Формы организации разнообразны: беседа, конкурсы, викторины, познавательно-развлекательные игры, тематические устные журналы, практическая работа со словарями, олимпиады, дидактический и раздаточный материал.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Программа позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Программа «К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология» рассчитана для учащихся 6-х классов.

Ожидаемые результаты:

- возросший интерес к предмету;
- повышение успеваемости по русскому языку;
- умение грамотно оценивать языковые ситуации.

Содержание программы.

I. «Ярмарка идей» (5ч)

Тема 1. Что я умею, что могу? (1ч)

Формирование Творческой лаборатории проектирования индивидуального маршрута саморазвития в соответствии с потребностями учащихся, с диагностикой проблемных зон в изучении учащимися разделов предмета «Русский язык» (лексика, фразеология).

Тема 2. Через тернии к звёздам. (1ч)

Совместное планирование маршрутов восполнения проблемных зон с учётом необходимости углубления и расширения теоретических знаний и представлений о лексическом, фразеологическом составе русского языка.

Темы 3-5. Эврика! (3ч)

В ходе проведения «Ярмарки идей» происходит выбор эффективных форм решения задачи: Творческих мастерских юного исследователя художественного текста. Творческих лабораторий работы с этимологическим словарём. Составление плана исследовательской, аналитической работы, выбор необходимой научной, справочной литературы, определения круга проблем исследователя.

II. «Слово о словах» (22ч)

Тема 6. Имена вещей. (1ч)

Работа Творческой мастерской (лаборатории) исследователя. Темы: «Уточнение понятия о лексическом значении слов», «Знакомство с лингвистическими словарями русского языка», «Знакомство с особенностями словарной статьи», «Сравнение роли энциклопедических и лингвистических словарей». Обучение умению пользоваться различными словарями. Обогащение словарного запаса учащихся.

Тема 7. В царстве смыслов много дорог. (2ч)

Работа Творческой мастерской (лаборатории) исследователя. Темы: «Знакомство с многозначными словами», «Знакомство со словами-омонимами», «Способы и причины образования нескольких значений слова». Проект «Отличие многозначных слов и слов-омонимов» (на основе исследования текстов). Игра «Грамматический аукцион».

Тема 8. Приготовим многослойный пирог, или О многозначности слова. (2ч)

Работа Творческой мастерской (лаборатории) исследователя.

Тема «Многозначность слова» (выделение отличительных признаков многозначности и омонимии). Работа с толковыми словарями. Ролевая игра «Прямое и переносное значение слов». Игра «Куливарный поединок. Многозначные слова».

Тема 9. Как и почему появляются новые слова. (Неологизмы)? (2ч)

Работа Творческой мастерской (лаборатории) исследователя.

Тема «Исследование художественных произведений С.Есенина, В.Маяковского и др.». Коллективный проект: составление презентации «портрет поэта (писателя), использовавшего в своём творчестве неологизмы». Защита презентаций.

Тема 10. Откуда катится каракатица, или О словарях, которые рассказывают об истории слов.(1ч)

Работа Творческой мастерской (лаборатории) исследователя.

Тема «Строение словарной статьи этимологического словаря». Понятие «этимология». Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточника слова. Групповой проект: «Иллюстрируем этимологический словарь».

Тема 11. Об одном и том же разными словами. (1ч)

Работа Творческой мастерской (лаборатории) исследователя.

Темы: «Изучение особенности синонимического ряда слов», «Слова-синонимы: правильное употребление в речи», «Лексические нормы синонимов». Индивидуальный проект: составление тематических словариков синонимов («Описание зимнего неба», «Воспоминания о летнем дожде», «В степи»). Устное иллюстрирование, лингвистическое рисование с использованием синонимов (словарей синонимов). Коллективный проект: «Какого слова не хватает?» (редактирование текстов школьных сочинений).

Тема 12. Слова – антиподы. (1ч)

Работа Творческой мастерской (лаборатории) исследователя.

Беседа по содержанию стихотворения Полторацкого «Слово о словах». Понятие «антонимы». Групповая работа с пословицами и поговорками. Работа со словарём антонимов русского языка. Индивидуальный проект: составление тематических словариков антонимов («Как я выполнял домашнюю работу по...», «В походе», «Однажды утром»). Устное иллюстрирование, лингвистическое рисование с использованием антонимов (словарей антонимов). Коллективный проект: «Легко - сложно» (редактирование текстов школьных сочинений).

Тема 13. Ума палата, или О фразеологических оборотах. (2ч)

Работа Творческой мастерской (лаборатории) исследователя.

Темы: «Особенности фразеологических сочетаний», «Фразеологический оборот», «Лексические нормы употребления фразеологизмов в речи». Индивидуальный проект: «Иллюстрирование фразеологизмов в отрывке из повести А.Рыбакова «Приключения Кроша». Коллективный проект: «Составление ребусов с использованием фразеологизмов из книги Л.Кэрролла «Алиса в Стране чудес». Игра «Инсценирование запомнившихся фразеологизмов».

Тема 14. Словари «чужих» слов (1ч)

Работа Творческой мастерской (лаборатории) исследователя.

Темы: «Особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов». «Устойчивые обороты». *Индивидуальный проект*: «Исследовательская работа со словарём иностранных слов. Определение значения иностранных слов». *Коллективный проект*: «Найди замену заимствованному слову в словах исконно русских!»

Тема 15. «Он весь свободы торжество» (1ч)

Работа Творческой мастерской (лаборатории) исследователя.

Тема «Языковые особенности произведений А.С.Пушкина». Понятия «литературный язык». «живая народная речь». *Коллективный проект*: «Народная речь в произведениях А.С.Пушкина».

Тема 16. Мы говорим его стихами. (1ч)

Работа Творческой мастерской (лаборатории) исследователя.

Понятия «крылатые выражения», «афоризмы». *Коллективный проект*: «Афоризмы и крылатые выражения в произведениях А.С.Пушкина (Н.В.Гоголя, Л.Н.Толстого, А.П.Чехова и других писателей)» (по выбору учащихся). *Индивидуальный проект*: «Крылатые выражения и фразеологизмы» (редактирование школьных сочинений).

Тема 17. Слова уходящие. (2ч)

Работа Творческой мастерской (лаборатории) исследователя.

Понятие «архаизмы», «историзмы». Тема «Лексические, грамматические нормы употребления историзмов, архаизмов в речи». Игра «Грамматический аукцион». Групповой проект: «Лингвистическое иллюстрирование архаизмов, историзмов».

Тема 18. Паронимы, или «Ошибкоопасные» слова (2ч)

Работа Творческой мастерской (лаборатории) исследователя.

Понятие «паронимы». *Индивидуальный проект*: «Виды паронимов и способы их образования». Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи. Игра «Грамматический аукцион».

Тема 19, 20. Словарь – грамотей. (2ч)

Работа Творческой мастерской (лаборатории) исследователя.

Тема «Словарная статья орфографического словаря». Беседа о значении орфографического словаря. *Коллективный проект*: составление тематических словариков с использованием слов из орфографического словаря («Экскурсия в детство», «Незнайка на Луне», «Тайны капитана Немо»). *Индивидуальный проект*: «Устное (письменное) лингвистическое рисование с использованием слов орфографического словаря». Выставка рисунков по словарным словам.

III. «Что в имени тебе моём...» (11ч)

Тема 21. Научная этимология. (1ч)

Работа Творческой мастерской (лаборатории) исследователя.

Тема «Словарная статья этимологического словаря». *Индивидуальные проекты* (с использованием этимологического словаря): «Значение этимологического словаря», «История происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «Родственники ли слова «запонка» и «запятая?»»

Тема 22. Какие бывают имена? (2ч)

Работа Творческой мастерской (лаборатории) исследователя.

Понятие «ономастика». *Индивидуальный проект*: «История происхождения традиционных кличек животных на Руси». *Коллективный проект*: «Способы и причины образования омонимов среди имён собственных». Работа с этимологическими словарями. Грамматическое иллюстрирование.

Тема 23. Древнерусские имена. (2ч)

Работа Творческой мастерской (лаборатории) исследователя.

Работа с этимологическим словарём. Темы «История образования древнерусских имён», «Особенность древнерусских имён», «История происхождения русских имён». *Индивидуальный проект:* «Первые русские имена». *Коллективный проект:* «Значение древнерусских имён» (на примере произведений А.С.Пушкина).

Тема 24. Отчество и фамилия. (2ч)

Работа Творческой мастерской (лаборатории) исследователя.

Темы: «История появления отчеств и фамилий в русском языке». «Антропонимика». *Коллективный проект:* «Объяснение происхождения фамилий» (на примере стихотворения С.Михалкова).

Тема 25. Времена года. (1ч)

Работа Творческой мастерской (лаборатории) исследователя.

Тема «Названия месяцев». *Индивидуальный проект:* «Как назывались месяцы в Древней Руси»? Лингвистическое рисование. Конкурс иллюстраций с использованием лингвистического материала.

Тема 26. О том, что мы носим (1ч)

Работа Творческой мастерской (лаборатории) исследователя.

Коллективный проект: «Названия некоторых предметов одежды». Лингвистическое иллюстрирование. Игра «Лингвистический аукцион».

Тема 27. Растения – почему их так называют? (1ч)

Работа Творческой мастерской (лаборатории) исследователя.

Индивидуальный проект: «Названия некоторых растений».

Тема 28. Птицы и звери – почему их так называют? (1ч)

Работа Творческой мастерской (лаборатории) исследователя.

Коллективный проект: «Названия некоторых животных».

Таблица тематического распределения количества часов.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	I. «Ярмарка идей».	5	5
2	II. «Слово о словах»	20	22
3	III. «Что в имени тебе моём...»	9	11
		34 часа	38 часов

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса
Печатные пособия.

Г.Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.

2. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования/ Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
3. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. М.: Русский язык, 1986.
4. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. М.: Просвещение, 1995.
5. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2001 (CD)
6. Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. М.: Просвещение, 1987.
7. Горбаневский М.В. В мире имён и названий. М.: Знание, 1987.
8. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. М.: Просвещение, 1991.
9. Даль В.В. Толковый словарь живого великорусского языка. М.: Русский язык, 1981.
10. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. М.: Просвещение, 1980.
11. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. М.: 1987.
12. Никонов В.А. Словарь русских фамилий. М.: Школа-пресс, 1993.
13. Ушакова О.Д. Этимологический словарь школьника. СПб.: Издательский дом «Литература». 2005

Технические средства обучения.

1. Мультимедийный компьютер (технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио- и видеовходы/выходы, возможности выхода в Интернет; оснащение акустическими колонками, микрофоном и наушниками; с пакетом прикладных программ (текстовых, графических и презентационных).
2. Мультимедиапроектор (может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения).
3. Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет; создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий).
4. Сканер.
5. Принтер лазерный.
6. Копировальный аппарат (может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения).
7. Экран на штативе или навесной (минимальные размеры 1,25 x 1,25).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Оборудование урока	Основные виды учебной деятельности
			план	факт		
I. «Ярмарка идей». (5ч)						
1	Что я умею, что могу?	1			Презентация	Научиться определять проблемные зоны в предметной, метапредметной сферах деятельности. Слушать и слышать друг друга. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.
2	Через тернии к звёздам.	1			Теоретический материал по лексике и фразеологии	Научиться определять проблемные зоны в предметной, метапредметной сферах деятельности. Формировать навыки речевых действий. Осознавать себя как движущую силу своего <u>научения</u> .
3-5	Эврика!	3			Справочная литература, этимологический словарь	Научиться строить и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в предметной, метапредметной, личностно-ориентированной деятельности. Формировать навыки работы в группе.
II. «Слово о словах» (22ч)						
6	Имена вещей.	1			Лингвистические словари	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Научиться проектировать алгоритмы решения исследовательской и творческой задачи.
7,8	В царстве смыслов много дорог.	2			Презентация	Научиться выполнять индивидуальный проект при консультативной помощи учителя. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
9,10	Приготовим многослойный пирог, или О многозначности слова.	2			Толковые словари, словари омонимов	Научиться планировать и реализовывать игровую деятельность. Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов, определения и объяснения их лексического значения, производить само- и взаимопроверку и диагностику результатов изучения темы.
11,12	Как и почему появляются новые слова. (Неологизмы)?	2			Произведения С.Есенина, В.Маяковского	Научиться производить исследование. Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.
13	Откуда катится каракатица, или О словарях, которые	1			Этимологический словарь	Научиться производить исследование. Проектировать траектории развития через включения в новые виды

	рассказывают об истории слов.					деятельности и формы сотрудничества. Устанавливать рабочие отношения.
14	Об одном и том же разными словами.	1			Презентация, словарь синонимов	Формировать устойчивую мотивацию к обучению, изучению и закреплению нового. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
15	Слова – антиподы	1			Презентация, словарь антонимов	Научиться выполнять индивидуальное задание при консультативной помощи учителя. Слушать и слышать друг друга. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.
16-18	Ума палата, или О фразеологических оборотах.	3			Книги Рыбакова «Приключения Кроша», Л.Кэрролла «Алиса в Стране чудес».	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектной деятельности.
19	Словари «чужих» слов	1			Словари иностранных слов	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексики.
20	«Он весь свободы торжество»	1			Произведения А.С.Пушкина	Формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
21	Мы говорим его стихами.	1			Произведения А.С.Пушкина, Н.В.Гоголя, Л.Н.Толстого, А.П.Чехова и других	Научиться исследовать поэтический текст. Формировать навыки работы в группе. Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
22.23	Слова уходящие.	2			Презентация, словарь	Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Научиться выполнять индивидуальные задания в составе группы.
24.25	Паронимы, или «Ошибкоопасные» слова	2			Презентация	Научиться участвовать в творческом диалоге со сверстниками. Проектировать траектории развития через включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы,

					связи и отношения, выявляемые в ходе исследования паронимов.
26.27	Словарь – грамотей.	2		Орфографический словарь	Научиться составлять словарную статью по алгоритму. Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
III. «Что в имени тебе моём...» (11ч)					
28	Научная этимология.	1		Этимологический словарь	Научиться находить необходимую информацию. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения. Слушать и слышать друг друга.
29.30	Какие бывают имена?	2		Презентация, интернет	Научиться выполнять индивидуальные задания по алгоритму. Осознавать себя как движущую силу своего научения.
31,32	Древнерусские имена.	2		Интернет, этимологический словарь	Формировать познавательный интерес, устойчивую мотивацию к самостоятельному и коллективному исследованию текста. Самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.
33,34	Отчество и фамилия.	2		Интернет	Формировать навыки речевых действий. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования ответа.
35	Времена года.	1		Интернет	Научиться выполнять коллективный проект. Самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения.
36	О том, что мы носим	1		Интернет	Формировать навыки речевых действий. Осознавать себя как движущую силу своего научения. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования ответа.
37	Растения – почему их так называют?	1		Интернет	Слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.
38	Птицы и звери – почему их так называют?	1		Интернет	Формировать устойчивую мотивацию к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования ответа.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

040000236709

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-53025 /б

Город

Москва

Дата выдачи

30.11.2020 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Макава
Наталия Федоровна**

с 02 июля 2020 г. по 30 ноября 2020 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

*(лицензия Рособрнадзора серия 90/Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)*

по дополнительной профессиональной программе

**«Совершенствование предметных и методических
компетенций педагогических работников
(в том числе в области формирования
функциональной грамотности)
в рамках реализации федерального проекта
«Учитель будущего»**

в объёме

112 часов



Руководитель
Секретарь

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500003980

Регистрационный номер № 18979/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Макава Наталья Федоровна

с « 01 июля 2022 г. по « 07 июля 2022 г. »

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в
работе учителя»

в объеме: 36 часов
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	23 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь Т.А. Каян

Город Краснодар

Дата выдачи 07 июля 2022 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

230300001896

Регистрационный номер № 16740/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Макава Наталия Федоровна

с « 20 июля 2023 г. по « 26 июля 2023 г. »

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в
по теме: **работе учителя» (русский язык)**

в объеме: **36 часов**
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС	17 часов	зачтено
Обучение русскому языку на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	19 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



И.о. Ректор а **И.В. Лихачева**

Секретарь **А.И. Чухланцева**

Город **Краснодар** Дата выдачи **26 июля 2023 г.**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

230300002230

Регистрационный номер № 17074/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Макава Наталия Федоровна

с « 26 » июля 2023 г. по « 28 » июля 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в
работе учителя» (литература)

в объеме: 36 часов
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС	17 часов	зачтено
Обучение литературе на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	19 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) _____
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: _____



И.о. Ректора И.В. Лихачева

Секретарь А.И. Чухланцева

Город Краснодар Дата выдачи 28 июля 2023 г.



Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

награждается

Макава

Наталия Фёдоровна,

учитель русского языка и литературы муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы № 9 имени участника Великой Отечественной войны Ивана Федоровича Константинова города Лабинска муниципального образования Лабинский район,

за достигнутые успехи в обучении и воспитании детей,
многолетнюю плодотворную работу, высокое профессиональное мастерство
и в связи с окончанием учебного года

Министр



Е.В. Воробьева

Приказ от 15 мая 2019 года № 1656
г. Краснодар