

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
ГОРОДА ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

(МКУ ИМЦ ГОРОДА ЛАБИНСКА)
ИНН 2314014142 КПП 231401001 ОГРН 1022302349684
352500, РФ, Краснодарский край, г. Лабинск,
ул. Агрономическая, 5 Тел.: (861-69) 3-49-80

от 01.12.2022г. № 1011

Рецензия
на элективный курс «География
России» учителя географии МОБУ
СОШ № 9 им. И.Ф. Константинова
г. Лабинска
Кириленко Любовь Николаевны

Программа элективного курса «География России» учителя Л.Н. Кириленко рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю) и предназначена для обучающихся 9-х классов общеобразовательных учреждений.

Материал, использованный автором при составлении программы, подобран грамотно и профессионально с точки зрения необходимости данной тематики в элективном курсе.

Целью курса является углубление и расширение знаний по географии, входящих в базисный план школы.

Элективный курс «География России» позволит удовлетворить индивидуальные образовательные потребности и склонности и существенно расширит знания о городах и городских агломерациях нашей страны. А также позволит более детально подготовить некоторые трудные темы по населению России для итоговой аттестации.

Данный элективный курс представляется актуальным, так как он не только дает знания по физической, экономической и социальной географии, осуществляет межпредметные связи с историей, литературой, культурой, но и способствует формированию всесторонне образованной личности.

Формами организации учебного процесса являются лекции, беседы, практикумы, творческая работа, самостоятельная работа, представление мультимедийных презентаций, рефератов, сообщений.

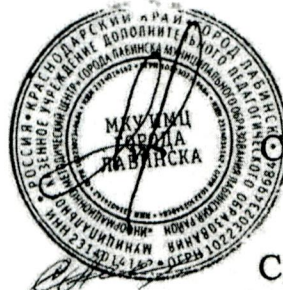
Программа курса обеспечивает системность, доступность, преемственность в изучении материала, учитывает возрастные особенности учащихся.

Рецензируемая программа актуальна для системы образования, интересна по содержанию и пошагово расписана для педагогической деятельности. Она может быть рекомендована к использованию в учебном процессе общеобразовательных учреждений.

Директор МКУ ИМЦ города Лабинска

Рецензент

Методист МКУ ИМЦ города Лабинска



С.И. Клименко

С.Ю. Арепьева

Краснодарский край, Лабинский район, г.Лабинск
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9
имени участника Великой Отечественной войны
Ивана Федоровича Константинова города Лабинска
муниципального образования Лабинский район

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА элективного курса

По **географии России**

(указать предмет, курс)

Уровень образования (класс) **основное общее образование 9 классы**

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов **34**

Учитель **Кириленко Любовь Николаевна**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «География России» предназначена для учащихся 9 классов общеобразовательных учреждений. Программа курса подходит для базового уровня обучения. Содержание курса расширяет материал по теме «Население Российской Федерации».

Большой интерес у учащихся вызывает информация, связанная с городами: количество городских поселений, численность населения, историческое прошлое, географическое положение, достопримечательности и особенности многих городов. Элективный курс «География России» позволит удовлетворить индивидуальные образовательные потребности и склонности и существенно расширит знания о городах и городских агломерациях нашей страны. В современном мире города являются главной формой расселения людей. В них сосредоточены огромные историко-культурные ценности, производственные мощности, научный потенциал. Города — территории, где соединяются разные стороны деятельности людей, на пересечении которых возникают новые направления в науке, культуре, политике.

В общеобразовательной школе знания о городе включены в разные предметы: географию, литературу, историю и другие. Однако понятие «город» рассматривается фрагментарно, и у учащихся формируется недостаточно полное представление о городе в целом и о роли городской среды в жизни человека.

Данный элективный курс представляется актуальным, так как он не только даёт знания по физической, экономической и социальной географии, осуществляет межпредметные связи с историей, литературой, культурой, но и способствует формированию всесторонне образованной личности. Кроме того, курс позволит показать значение городов в материальной и духовной жизни населения, развивать творческие способности, умение анализировать статистические данные, работать с различной справочной литературой, отыскивать нужную информацию в Интернет, дискутировать по проблемам городов и, наконец, воспитывать патриотические чувства.

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: географическими и историческими картами, справочниками, дополнительной научно – популярной литературой, диаграммами, рисунками, ресурсами Интернет.

Содержание каждой темы элективного курса включает в себя самостоятельную (индивидуальную или коллективную) работу учащихся, подготовку сообщений, докладов или составление слайдовых презентаций.

Данная программа элективного курса рассчитана на 34 часа.

Материал элективного курса позволит более детально подготовить некоторые трудные темы по населению России для итоговой аттестации (помогает подготовить как проектные работы для защиты, так и экзамен в форме ГИА). Итоги государственной

аттестации позволяют сделать определенные выводы об уровне подготовки выпускников основной школы, выработать единые требования к образовательным достижениям обучающихся, сформировать эффективную систему подготовки выпускников девятых классов, повысить ответственность общеобразовательных учреждений за качество подготовки обучающихся на ступени основного общего образования. Нужно уделить особое внимание как подготовке теоретического и практического материала, так и правилам оформления экзаменационных работ. Дети начинают чувствовать тревожность перед экзаменами, пытаются как-то готовиться к ним, но самостоятельно повторять и систематизировать весь материал, не каждому девятикласснику под силу. На занятиях этого курса есть возможность устранить пробелы ученика по теме «Население России». Ученик более осознанно подходит к материалу, который изучался в 8-9 классах, т.к. у него уже более большой опыт и богаче багаж знаний. Учитель помогает, выявить слабые места ученика, оказывает помощь при систематизации материала

Цель программы:

- углубление и расширение знаний по географии, входящих в базисный учебный план школы;
- создание условий для формирования и развития у учащихся интереса к изучению городов России и городов родного края, к самостоятельному приобретению знаний;
- развитие творческих способностей и коммуникативных навыков.

Задачи:

- Расширение знаний по экономической и социальной географии: рассматривание исторических аспектов возникновения и развития сети городов в России, знакомство с городами-миллионерами, городами - Героями, городами «Золотого кольца России» и городами и станицами нашего края
- Вовлечение учащихся в активную практическую деятельность по изучению истории возникновения, географического положения, функций городов и сельских населенных пунктов;
- Формирование навыков работы с картографическими источниками, географической литературой, компьютером.
- Развитие умения отбирать необходимый материал, грамотно оформлять творческие работы и слайдовые презентации, а также умения публичного выступления.
- Воспитание любви к родному краю, к Родине.
- Содействие нравственному и эстетическому воспитанию.
- Развитие логического мышления
- Развитие коммуникативных навыков.

Технологии обучения:

- Уровневая дифференциация
- Обучение на основе «учебных ситуаций»

- Проектная деятельность
- Информационные и коммуникационные технологии
- Личностно - ориентированное обучение
- Технология анализа конкретной ситуации

Формы контроля:

1. Тематический контроль:

- проблемные вопросы и задания, предполагающие развёрнутые ответы и позволяющие выявить степень усвоения материала;
- подготовка рефератов и сообщений.

2. Итоговый зачет в завершении курса в форме мультимедийной презентации.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы,

населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности а современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в

природе; навыков безопасного поведения в интернет- среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Предметные результаты:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- расширение системы географических знаний населения страны;
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов;
- выявлять зависимость размещения населения и населенных пунктов от природных условий территории;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, демографической ситуации, степени урбанизации территории;
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки городов;
- представление о существенных признаках понятий «город», «урбанизация», «городская агломерация»;

- представление о истории возникновения некоторых городов;
- представление о классификации, функций городов;
- представление о героическом прошлом, достопримечательностях городов-Героев, городов «Золотого кольца России».
- представление о истории возникновения и развития, специфике городов и сельских населенных пунктов Краснодарского края..

V. СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

Раздел 1.Общий обзор России(7часов)

Тема 1.Россия на карте мира(3 часа)

Введение. Россия на карте мира. Геополитическое и географическое положение: экономическая и политическая оценка. Сфера влияния России. Экономическое влияние России Основные экономические партнёры и структура импорта и экспорта.

Тема 2. Человек и природа(4 часа)

Природные условия России и человек. Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на организм человека. Природные ресурсы России и их хозяйственная оценка. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу.

Раздел 2.

Население России(27 часов)

Тема 1. Общая характеристика населения России. (4 часа)

Население России. Численность, размещение, воспроизводство, миграции. Демографическая ситуация. Рынок труда и занятость населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами.

Тема 2 .Урбанизация в России(6 часов)

Россия – страна Гардарика. История возникновения городов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации России.». Классификация городов. Функции и типы городов

Практикум 1 «Составление картосхемы «Типы городов»

Великая Россия. Все города от Калининграда до Владивостока

Краткое заочное путешествие по городам России. Зависимость архитектуры городов России от природных условий. Крупнейшие города России.

Заочное путешествие «Москва», «Санкт – Петербург», «Нижний Новгород».

Практикум 2 «Анализ и объяснение размещения городов-миллионеров и крупнейших городов по территории страны».

Тема 3.Города –герои(3 часа)

Исторические города России как феномен ее культурного наследия. Геральдика городов. Великая Отечественная война в истории нашей страны и в истории городов Города – герои. Города воинской славы.

Заочное путешествие по городам –героям: «Слава и память на века».

Тема 4. Функции городов России и их роль в экономике страны .(5 часов)

Типы городов: столица, неофициальные столицы, центры республик, краёв, районные центры, специализированные (отраслевые центры), промышленные центры, транспортные центры(города-порты),города науки, туристические центры, города-курорты. Города Центральной России, образующие «Золотое Кольцо»

Историческое прошлое, достопримечательности городов «Золотого кольца».

Крупнейшие промышленные центры России и их роль в экономике страны

Значение северных городов для России: их историческая и геополитическая роль, обусловленная территориальным и природно-ресурсным потенциалом. Города юга России. Города-курорты.

Практикум 3 «Определение типов городов края, нанесение их на карту».

Тема 5.Города и населенные пункты Краснодарского края

История возникновения, достопримечательности городов Краснодарского края .

Специализация городов Краснодарского края. Заочное путешествие «Города родного края».

Практикум 3 «Определение типов городов Краснодарского края , нанесение их на карту».
Сельские населённые пункты России и их национальные особенности.

Зональная специфика сельских поселений. *Практикум 4 «Сравнение городского и сельского образа жизни населения»* Крупнейшие станицы Краснодарского края.

Тема 6. Национальный образ городов России.(4часа)

Этнографическое положение России. Разнообразие культурных миров.

Национальный образ городов России. Представление мультимедийной презентации о городах России и Краснодарского края.

Коллективная творческая работа «Идеальный город». («Город будущего»)

Итоговый зачет 1час

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(1 час в неделю, 34 часа в год)

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика
<p>Раздел1 <i>Тема</i> <i>1</i></p>	<p>Общий обзор России</p> <p>Россия на карте мира.</p>	<p>7</p> <p>3</p>	<p>Формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления.</p> <p>Развитие и совершенствование умений: выделять главное, отбирать и работать с различными источниками, анализировать и делать выводы, выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>объяснять значение понятий;</p> <p>Определять по карте географическое положение и геополитическое положение России, называя основные его особенности, и делать выводы о влиянии географического положения на природу и освоение территории России;</p> <p>оценивать влияние географического положения и величины территории на особенности природы и жизнь людей; определять экономическое влияние России, выявить торговых партнёров России</p>
<p><i>Тема 2</i></p>	<p>Человек и природа.</p>	<p>4</p>	<p>Умение давать оценку обеспеченности различными ресурсами отдельных территорий России, выяснять как</p>

			<p>осуществлялось заселение территории России и какое влияние имеют природные условия, формировать умения работать с разными источниками информации, сравнивать различные карты с целью выявления природных условий на жизнь и деятельность человека, установить роль адаптации человека к окружающей среде, выяснить непосредственное и опосредованное влияние природы на организм человека ; определять , какие изменения происходят в природе под воздействием человека; осознать последствия влияния хозяйственной деятельности человека на природу; приводить примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды; прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p>
<p>Раздел2</p> <p><i>Тема1</i></p>	<p>Население России</p> <p>Общая характеристика населения России</p>	<p>27</p> <p>4</p>	<p>Объяснять сущность понятий и представлений по разделу “Население России”; называть (и показывать на карте): численность населения России, миграции, анализировать демографическую ситуацию, называть основные черты размещения населения ; крупные народы и основные районы их проживания; основные религии, распространенные в России; крупнейшие города и городские агломерации страны;</p>

Тема2	Урбанизация в России	6	<p>Развитие и совершенствование умений: определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности; объяснять выявленную контрастность в плотности населения России; называть крупные города – миллионеры и анализировать статистические данные;</p> <p>отбирать необходимые тематические карты для построения ответа; читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны; называть показатели процесса урбанизации;</p>
Тема3	Города -герои	3	<p>Анализ различных видов географической информации.</p> <p>Определение факторов, обуславливающих присвоение городам соответствующего статуса.</p> <p>Извлечение необходимой информации из различных источников.</p> <p>Преобразование информации, представление информации в виде сообщений и рефератов, мультимедийной презентации</p>
Тема4	Функции городов России и их роль в экономике страны .	5	<p>Анализ различных видов географической информации.</p> <p>Выделение основных факторов возникновения городов в Древней Руси и на современном этапе.</p> <p>Извлечение необходимой</p>

			<p>информации из различных источников.</p> <p>Составление картосхемы «Классификация городов».</p>
Тема5	<p>Города и населенные пункты Краснодарского края</p>	5	<p>Анализ различных видов географической информации.</p> <p>Определение особенностей отдельных городов и сельских населенных пунктов нашего края , их специализации.</p> <p>Выяснение истории возникновения городов.</p> <p>Извлечение необходимой информации из различных источников.</p>
Тема6	<p>Национальный образ городов России.</p> <p>Рефлексия «Идеальный город». («Город будущего»).</p> <p>Города – «герои».</p>	4	<p>Анализ различных видов географической информации.</p> <p>Определение факторов, обуславливающих присвоение городам соответствующего статуса и формирования национального образа городов из разных субъектов РФ,</p> <p>Извлечение необходимой информации из различных источников географической информации.</p> <p>Преобразование информации, представление информации в виде сообщений и рефератов, мультимедийной презентации</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

231500011715

Регистрационный номер № 26296/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Кириленко Любовь Николаевна

с 4 октября 2022 г. по 14 октября 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
Управленческая команда как современная
по теме: модель эффективного управления образовательной
организацией

в объеме: 72 часа
(всего часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере общего образования	7 часов	зачтено
Цифровая трансформация образования	8 часов	зачтено
Психология управления и технологии управления персоналом и его развитием в организации	9 часов	зачтено
Устойчивое развитие образовательной организации	16 часов	зачтено
Управление ресурсами образовательной организации Технологии командообразования	10 часов 10 часов	зачтено зачтено
Программа развития как условие устойчивого развития образовательной организации	12 часов	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор

Секретарь

Краснодар
Город

Т.А. Гайдук
Е.Н. Забуга
14 октября 2022 г.
Дата выдачи