

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 9 имени  
участника Великой Отечественной войны  
Ивана Федоровича Константинова города Лабинска  
муниципального образования Лабинский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2022 года  
Директор МОБУ СОШ № 9  
им. И.Ф. Константинова г. Лабинска  
С.В. Шилов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по курсу «Основы финансовой грамотности»

(тип программы: ориентированные на достижение результатов определённого уровня/  
по конкретным видам внеурочной деятельности)

---

кружок

(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

Уровень образования:

начальное общее образование 2-4 классы

Количество часов: 34 ч

1 год

(срок реализации программы)

Учителя: Мнацаканян Н.А.

Рабочая программа курса «Основы финансовой грамотности» составлена на основе  
примерной рабочей программы учебного курса «Обществознание и естествознание (Окружающий  
мир) Финансовая культура»

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию,  
протокол от 23.06.2022 г. № 3/22

Фин гр.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

*Регулятивные:*

Выпускник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

*Коммуникативные:*

Выпускник научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

*Регулятивные:*

Выпускник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

*Коммуникативные:*

Выпускник научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

### ***Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»***

Выпускник научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги - средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

**Содержание программы.**

## **МОДУЛЬ 1. КАК ПОЯВИЛИСЬ ДЕНЬГИ И КАКИМИ**

### **ОНИ БЫВАЮТ** Планируемые результаты изучения раздела

#### *Базовый уровень (учащийся научится)*

*Личностные результаты* – понимание, что деньги – не цель, а средство обмена.

*Метапредметные результаты:*

- компетенция постановки личных целей для развития финансовой грамотности;
- компетенция определения своих финансовых целей;
- компетенция составления простого плана своих действий в соответствии с финансовой целью;
- компетенция проявления познавательной и творческой инициативы в области применения финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

*Предметные результаты:*

- умение правильно использовать термины: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, валюта;
- умение объяснять причины обмена;
- умение различать виды денег;
- умение объяснять, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги;
- умение объяснять роль банков, а также для чего нужны вклады и кредиты;
- умение считать наличные деньги (купюры и монеты);
- умение правильно считать сдачу;
- умение производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- умение приводить примеры валют;
- умение решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами.

*Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться)* умению переводить одну валюту в другую с помощью валютных курсов.

**Базовые понятия и знания:** обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, валюта.

#### **Тематическое содержание занятий**

Тема 1. Как появились деньги.

Тема 2. История российских денег.

Тема 3. Какими бывают деньги.

Тема 4. Банки, банкоматы и банковские карты.

Тема 5. Безналичные деньги и платежи.

Тема 6. Как я умею пользоваться деньгами.

Тема 7. Что такое валюта.

Тема 8. Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги.

## **МОДУЛЬ 2. ИЗ ЧЕГО СКЛАДЫВАЮТСЯ ДОХОДЫ В СЕМЬЕ** Планируемые результаты изучения раздела

**Базовый уровень (учащийся научится)** Личностные результаты:

- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание, что деньги зарабатываются трудом человека.

*Метапредметные результаты:*

- компетенция выполнения пошагового контроля своих учебных действий и итогового контроля результата;
- компетенция оценки правильности финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- компетенция исправления своих действий на основе оценки и учёта выявленных ошибок.

*Предметные результаты:*

- умение правильно использовать термины: доходы семьи, расходы семьи, потребности, благо, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, вклад, кредит, долги;
- умение объяснять и сравнивать основные источники доходов семьи;
- умение приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение считать общую сумму доходов семьи на условных примерах.

**Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться):**

- умению сравнивать разные источники доходов семьи;
- умению объяснять на примерах, от чего зависит величина доходов семьи;
- умению объяснять способы увеличения доходов семьи.

**Базовые понятия и знания:** доходы семьи; виды источников доходов семьи: заработная плата, премия, пенсия, стипендия, наследство, собственность, ценные бумаги, акции, предпринимательская деятельность, бизнес.

**Тематическое содержание занятий**

Тема 9. Откуда в семье берутся деньги.

Тема 10. Подсчитаем все доходы семьи.

## **МОДУЛЬ 3. ПОЧЕМУ СЕМЬЕ ИНОГДА НЕ ХВАТАЕТ ДЕНЕГ**

**НА ЖИЗНЬ И КАК ЭТОГО ИЗБЕЖАТЬ** Планируемые результаты изучения раздела

**Базовый уровень (учащийся научится)**

*Личностные результаты* – понимание разницы между базовыми потребностями людей и их желаниями. *Метапредметные результаты:*

- компетенция составления текстов на финансовую тему в устной и письменной формах;

- компетенция слушания собеседника (взрослого и ровесника);
- компетенция ведения диалога и ориентирования на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- компетенция формулирования вопросов по теме.

*Предметные результаты:*

- умение правильно использовать термины: расходы, основные направления расходов, необходимые расходы (расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг), обязательные расходы (налоги, долги, штрафы), желательные расходы, запланированные и непредвиденные расходы;
- умение приводить примеры основных направлений расходов семьи;
- умение считать общую сумму расходов семьи на условных примерах.

*Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться):*

- умению сравнивать разные направления расходов семьи;
- умению объяснять на примерах, от чего зависит величина расходов семьи;
- умению объяснять способы сокращения расходов семьи.

**Базовые понятия и знания:** необходимые расходы: расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг; обязательные расходы: налоги, долги, штрафы; желательные расходы.

*Тематическое содержание занятий*

Тема 11. На что семья тратит деньги.

Тема 12. Подсчитаем все расходы семьи.

**МОДУЛЬ 4. ДЕНЬГИ СЧЁТ ЛЮБЯТ, ИЛИ КАК УПРАВЛЯТЬ**

**СВОИМ КОШЕЛЬКОМ, ЧТОБЫ ОН НЕ ПУСТОВАЛ** Планируемые результаты изучения раздела

*Базовый уровень (учащийся научится)*

*Личностные результаты* – понимание различий между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды.

*Метапредметные результаты:*

- компетенция владения элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- компетенция выполнения пошагового и итогового контроля своей работы и её результата;
- компетенция оценки своей учебной деятельности по освоению финансовой грамотности.

*Предметные результаты:*

- умение правильно использовать термины: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги;
- умение составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение сопоставлять доходы и расходы семьи и предлагать финансовые решения;
- умение решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета.

**Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться)** умению объяснять возможные способы сокращения расходов семьи и увеличения сбережений.

**Базовые понятия и знания:** семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги.

**Тематическое содержание занятий**

Тема 13. Как планировать семейный бюджет.

Тема 14. Правила составления семейного бюджета.

Тема 15. Учимся составлять семейный бюджет.

Тема 16. Итоговая проверочная работа.

№ п/п	№ п/п	Раздел, тема	УУД
		<b>МОДУЛЬ 1. КАК ПОЯВИЛИСЬ ДЕНЬГИ И КАКИМИ (8 часов)</b>	
1	1	Как появились деньги	<p><b>Базовый уровень (учащийся научится)</b></p> <p><i>Личностные результаты</i> – понимание, что деньги – не цель, а средство обмена.</p> <p><i>Метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>компетенция постановки личных целей для развития финансовой грамотности;</li> <li>компетенция определения своих финансовых целей;</li> <li>компетенция составления простого плана своих действий в соответствии с финансовой целью;</li> <li>компетенция проявления познавательной и творческой инициативы в области применения финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.</li> </ul> <p><i>Предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение правильно использовать термины: обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта, валюта;</li> <li>умение объяснять причины обмена;</li> <li>умение различать виды денег;</li> <li>умение объяснять, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги;</li> </ul>
2	2	История российских денег	
3	3	Какие бывают деньги	
4	4	Банки, банкоматы и банковские карты	
5	5	Безналичные деньги и платежи	
6	6	Как я умею пользоваться деньгами	
7	7	Что такое валюта	
8	8	Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги	

		<b>Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье (2 часа)</b>
9	1	Откуда в семье берутся деньги
10	2	Подсчитаем все доходы семьи

- умение объяснять роль банков, а также для чего нужны вклады и кредиты;
- умение считать наличные деньги (купюры и монеты);
- умение правильно считать сдачу;
- умение производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- умение приводить примеры валют;
- умение решать и составлять задачи с простыми денежными расчётами.

**Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться)** умению переводить одну валюту в другую с помощью валютных курсов.

**Базовые понятия и знания:** обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, валюта.

**Базовый уровень (учащийся научится) Личностные результаты:**

- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание, что деньги зарабатываются трудом человека.

**Метапредметные результаты:**

- компетенция выполнения пошагового контроля своих учебных действий и итогового контроля результата;
- компетенция оценки правильности финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- компетенция исправления своих действий на основе оценки и учёта выявленных ошибок.

**Предметные результаты:**

- умение правильно использовать термины: доходы семьи, расходы семьи, потребности, благо, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, вклад, кредит, долги;
- умение объяснять и сравнивать основные источники доходов

			<p>семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;</li> <li>• умение считать общую сумму доходов семьи на условных примерах.</li> </ul> <p><b>Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умению сравнивать разные источники доходов семьи;</li> <li>• умению объяснять на примерах, от чего зависит величина доходов семьи;</li> <li>• умению объяснять способы увеличения доходов семьи.</li> </ul> <p><b>Базовые понятия и знания:</b> доходы семьи; виды источников доходов семьи: заработная плата, премия, пенсия, стипендия, наследство, собственность, ценные бумаги, акции, предпринимательская деятельность, бизнес.</p>
		<b>Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (2 часа)</b>	
11	1	На что семья тратит деньги	<b>Базовый уровень (учащийся научится)</b>
12	2	Подсчитаем все расходы семьи	<p><b>Личностные результаты</b> – понимание разницы между базовыми потребностями людей и их желаниями. <b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компетенция составления текстов на финансовую тему в устной и письменной формах;</li> <li>• компетенция слушания собеседника (взрослого и ровесника);</li> <li>• компетенция ведения диалога и ориентирования на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>• компетенция формулирования вопросов по теме.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение правильно использовать термины: расходы, основные направления расходов, необходимые расходы (расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг), обязательные расходы (налоги, долги, штрафы), желательные расходы, запланированные и непредвиденные расходы;</li> </ul>

		<b>Модуль 4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (4 часа)</b>
13	1	Как планировать семейный бюджет
14	2	Правила составления семейного бюджета
15	3	Учимся составлять семейный бюджет
16	4	Итоговая проверочная работа

- умение приводить примеры основных направлений расходов семьи;
- умение считать общую сумму расходов семьи на условных примерах.

**Повышенный уровень (учащийся получит возможность научиться):**

- умению сравнивать разные направления расходов семьи;
- умению объяснять на примерах, от чего зависит величина расходов семьи;
- умению объяснять способы сокращения расходов семьи.

**Базовые понятия и знания:** необходимые расходы: расходы на питание, одежду, жильё, оплату коммунальных услуг; обязательные расходы: налоги, долги, штрафы; желательные расходы.

**Базовый уровень (учащийся научится)**

**Личностные результаты** – понимание различий между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды.

**Метапредметные результаты:**

- компетенция владения элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- компетенция выполнения пошагового и итогового контроля своей работы и её результата;
- компетенция оценки своей учебной деятельности по освоению финансовой грамотности.

**Предметные результаты:**

- умение правильно использовать термины: семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги;
- умение составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение сопоставлять доходы и расходы семьи и предлагать финансовые решения;

--	--	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения  
учителей начальных классов МОБУ СОШ № 9

/Штеркель Н. С.

от « 30 » августа 2022 года протокол № 1

• умение решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета.

**Повышенный уровень** (учащийся получит возможность научиться) умению объяснять возможные способы сокращения расходов семьи и увеличения сбережений.

**Базовые понятия и знания:** семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР  
 /Бабюк Т. В./

от « 30 » августа 2022 года