

Педсовет: «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса»

**Слайд 1.** Цель: раскрыть сущность понятий «цифровая образовательная среда», определить действия педагога по повышению качества образования с помощью возможностей цифровой образовательной среды.

**«Образование – величайшее из земных благ,  
если оно наивысшего качества.**

**В противном случае оно совершенно бесполезно».**

**Киплинг.**

Тема нашего педсовета «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса».

В современном обществе дети с ранних лет окружены разнообразными цифровыми инструментами. Приходя в школу, ученики с гордостью говорят, что умеют работать на компьютере. Как научить школьников использовать разнообразные цифровые ресурсы для своей учебной деятельности и как педагогу средней школы сделать этот инструмент средством обучения?

Учителя должны быть наставниками для своих учеников. Вовлечь в процесс обучения ребенка без естественной для него среды, становится все сложнее и сложнее. Но учитель, как никто другой понимает, что самое эффективное обучение - это обучение, связанное с жизнью. Поэтому развитие современной цифровой образовательной среды, которое сегодня имеет уникальные возможности для повышения качества обучения, стало весьма актуальным.

С 2019 в нашей стране реализуется Федеральный проект «Цифровая образовательная среда», который направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

Пришло время цифровых технологий в школе. Учителя должны давать знания не только по своему предмету, но и учить детей жить в меняющемся мире, думать о технических и социальных новациях. Одной из таких новаций - это использование цифровых инструментов (образовательных платформ, сервисов и приложений) в образовательном процессе.

**Слайд 2. Цифровая образовательная среда (ЦОС)** – это цифровое пространство, состоящее из открытой совокупности информационных систем, которые объединяют всех участников образовательного процесса – администрацию школы, учителей, учеников и их родителей.

**Цифровая образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов**, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение. Цифровая образовательная среда образовательной организации удовлетворяет

требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

**Слайд 3. ЦОС для участников образовательных отношений - это:**  
**для обучающихся**

- ✓ расширение возможностей построения образовательной траектории;
- ✓ доступ к самым современным образовательным ресурсам;
- ✓ повышение интереса к обучению;
- ✓ улучшение результатов освоения образовательной программы;
- ✓ развитие проектно-исследовательской деятельности;
- ✓ формирование осознанного выбора профессии на основании полученных цифровых компетенций.

**для родителей (законных представителей) обучающихся:**

- ✓ расширение образовательных возможностей для ребенка;
- ✓ повышение прозрачности образовательного процесса.

**для учителей:**

- ✓ снижение нагрузки по контролю выполнения заданий обучающимися за счет автоматизации процесса;
- ✓ формирование новых возможностей организации образовательного процесса;
- ✓ формирование новых условий для мотивации обучающихся при создании и выполнении заданий;
- ✓ возможность системного автоматизированного учета динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Методика обучения на основе информационных технологий способна обеспечить индивидуализацию обучения, адаптацию к способностям, возможностям и интересам обучаемых, развитие их самостоятельности и творчества, доступ к новым источникам учебной информации, использование компьютерного моделирования изучаемых процессов и объектов ит.д.

**Слайд 4. Современные мультимедийные продукты являются составляющими в современном обучении.**

**Современный преподаватель в области цифровой образовательной среды:**

- ✓ умеет находить, оценивать, отбирать и демонстрировать информацию из электронных учебников, Интернета в соответствии с поставленными образовательными задачами;
- ✓ может устанавливать используемую программу на демонстрационный компьютер, пользоваться проекционной техникой, владеет методами создания электронного дидактического материала;
- ✓ умеет преобразовывать и представлять информацию в эффективном для решения учебных задач виде, составлять собственный учебный материал из имеющихся источников, обобщая, сравнивая, противопоставляя, преобразовывая различные данные;
- ✓ умеет выбирать и использовать программное обеспечение (ссылки, текстовый и табличный редакторы, программы для создания буклетов, сайтов, презентаций) для оптимального представления материалов, необходимых для образовательного процесса;

- ✓ эффективно применяет инструменты организации учебной деятельности обучающегося (программы тестирования, электронные рабочие тетради, и т.д.);
- ✓ умеет формировать личное электронное портфолио и портфолио обучающегося;
- ✓ организует работу обучающихся в рамках сетевых коммуникационных проектов (олимпиады, конкурсы, викторины и др.), дистанционно поддерживает учебный процесс.

Приобретение данных компетенций возможно только на практике. Следовательно, большее внимание необходимо уделять практической направленности учебных материалов. Задача педагога сегодня: попробовать шире взглянуть на содержание и методы обучения по своему предмету. Постараться совместить традиционные умения по предмету и умения, составляющие ИТ-компетентность.

В настоящее время педагоги с помощью ЦОС имеют свободный доступ к учебникам и профессиональной литературе, к современным обучающим материалам и дополнительной информации через интернет и электронные библиотеки.

**Слайд 5.** Цифровая среда делает учебный процесс более современным и увлекательным. Коллективные виртуальные доски, книги и плакаты, мультимедийные коллекции, геосервисы и мобильные сервисы позволяют устанавливать сетевое общение между учителями и учениками. Особенности развития цифрового общества, активное включение во все сферы жизнедеятельности облачных и телекоммуникационных технологий вносят значительные изменения в организацию образовательного процесса, применяемые при этом педагогические и информационные технологии, приемы обучения, а также средства обучения, ориентированные на цифровизацию образования. ИТ-технологии, используемые в образовании разнообразны, их использование приводит к появлению у обучающихся интереса к предмету, желанию узнать новое, а, следовательно, приводит к повышению качества образовательного процесса.

**Слайд 6.** Педагогам необходимо знать и при необходимости уметь использовать такие технологии как:

Технологии	Описание
Инфографика	Графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и чётко преподнести сложную информацию. Одна из форм информационного дизайна, содержит текст, графику, статистику. Это наглядные инструкции, информационные таблички, дидактические материалы
Виртуальная доска	Аналог традиционной стенгазеты, но в сети. На стене можно размещать тексты, документы, графику, анимацию, видео, фото, стикеры, календари, ссылки. Сервис позволяет работать коллективно с применением компьютеров, планшетников, айфонов
Интерактивные плакаты	Сетевой плакат, на котором можно размещать ссылки на различные ресурсы (сайты, видео и т.д.), которые будут

интерактивные книги	открываться с данного плаката. Сетевая электронная книга, которую можно верстать в облаке
Сторителлинг	Это одновременно наука и искусство, сочетающая в себе психологические, управленческие и прочие аспекты. В древности это называлось сказительством (придумывали истории, основанные на реальных фактах, придавали им немного загадочности, мистики). В современном варианте искусство сторителлинга используется для развития коммуникации, в качестве маркетингового приёма и т.д.
Ленты времени	Сервисы для создания временно-событийных линеек. На временную шкалу наносятся факты, которые можно сохранить и использовать при изучении различных наук
Мультимедийный лонгрид	“Лонгрид” (долгое чтение) – формат подачи информации, предназначенный для мультимедийного рассказа длинных, “глубоких” историй. Применяется для разработки и презентации проектов, исследований, экспериментов. Может включать тексты, цитаты, большие панорамные и маленькие картинки, видео, ссылки, мультимедийные модули
Мультимедиа	Видео, графика, звук. Сервисы, позволяющие в сети обрабатывать мультимедиа, вести диалог, создавать мультимедийный контент
Скрайбинг	Способ подачи сложной информации или рекламы просто, с применением эффектов анимации
Геосервисы	Геосервисы – это набор согласованных инструментов для доступа и манипулирования геоинформацией, которая представляется в виде карт
Интерактивные дидактические материалы и ресурсы для реализации геймификации	Сетевые интерактивные сервисы для создания различных дидактических материалов, игровые образовательные сервисы, сетевые сервисы для создания коллажей, логотипов и т.д.
QR коды	Дополненная реальность. При считывании кодов происходит переход на ресурс, которые закодирован.

**Слайд 7.** С 1 сентября 2022 года работает единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей – федеральная государственная информационная система Министерства просвещения Российской Федерации «Моя школа» – единый федеральный портал с доступом к образовательному контенту и сервисам. Систему создали, чтобы упростить педагогам работу с разными электронными ресурсами в сфере образования в ней представлены такие сервисы как Мои файлы. Электронный дневник. Библиотека. Сферум. РЭШ.

**Слайд 8.**

[https://rutube.ru/video/53e4cb9628d67f8c77024be159d5ef03/?&utm\\_source=embed&utm\\_medium=referral&utm\\_campaign=logo&utm\\_content=53e4cb9628d67f8](https://rutube.ru/video/53e4cb9628d67f8c77024be159d5ef03/?&utm_source=embed&utm_medium=referral&utm_campaign=logo&utm_content=53e4cb9628d67f8)

[c77024be159d5ef03&utm\\_term=myschool.eduprosvet.ru%2F&referrer=appmetrica\\_tracking\\_id%3D1037600761300671389%26ym\\_tracking\\_id%3D869657104599656977](https://c77024be159d5ef03&utm_term=myschool.eduprosvet.ru%2F&referrer=appmetrica_tracking_id%3D1037600761300671389%26ym_tracking_id%3D869657104599656977)

### **Слайд 9. Как зарегистрироваться на сайте ФГИС «Моя Школа»?**

Доступ пользователей к Системе возможен при выполнении двух условий.

Первое – школа участвует в ЦОС эксперименте. Второе – пользователь имеет учетную запись на портале Госуслуг.

**Шаг 1.** Перейдите на сайт ФГИС «Моя школа»

**Шаг 2.** Чтобы авторизоваться на сайте, нажмите кнопку «Войти». Авторизация на портале ФГИС «Моя школа» осуществляется с помощью учетки портала Госуслуг.+

**Шаг 3.** В поле «Телефон/Email/СНИЛС» введите номер телефона, или адрес электронной почты или СНИЛС, зарегистрированный на портале Госуслуг. В поле «Пароль» введите пароль пользователя от портала Госуслуг. После ввода данных нажмите кнопку «Войти».

Если авторизация прошла успешно и ваш профиль привязан к ОО участника ЦОС эксперимента, то откроется страница «Предоставление прав доступа». Нажмите на кнопку «Предоставить».

### **Слайд 10. Общее наполнение платформы ФГИС «Моя школа»**

✓ **Электронный Дневник**

Сервис формируется регионами с привязкой к платформе

✓ **Библиотека верифицированных материалов**

Разработки лучших экспертов страны

✓ **Сервис чатов, видеозвонков и конференций (СФЕРУМ)**

Возможности и учиться, и при этом общаться

✓ **Подсистема «Тесты»**

Возможности создавать проверочные мероприятия и их автоматическую проверку

✓ **Подсистема «Файлы»**

Возможности создавать, редактировать и обмениваться файлами и документами, делать их общедоступными

✓ **Раздел «СМАРТ ТВ»**

Возможность просматривать контент

### **Слайд 11. Во ФГИС «Моя школа» доступны:**

- ✓ Личные кабинеты всех участников образовательных отношений
- ✓ Библиотека верифицированного образовательного контента
- ✓ Облачное хранилище (4 ГБ)
- ✓ Система контроля и тестирования
- ✓ Редактирование документов в сетевом Р7-офис, совместная работа.

**Слайд 12.** Для построения образовательного процесса каждый педагог может использовать другие образовательные сервисы на платформе ЦОК

«Цифровой образовательный контент» — онлайн-платформа, которая дает бесплатный доступ к электронным обучающим материалам для учеников школ и студентов СПО по России.

Ее могут использовать педагоги и родители для дополнительного обучения (как вариант замены репетитору) и отслеживания прогресса ребенка.

**Слайд 13.** Ведущие образовательные онлайн-сервисы России, представленные на платформе ЦОК:

«**1С – урок**» - электронные учебные материалы для учителей и школьников 1-11 классов по учебным предметам школьной программы;

«**Просвещение**» - облачная платформа отображения, верифицированного (подтвержденного) цифрового образовательного контента и сервисов АО «Издательство «Просвещение»;

«**Мобильное электронное образование**» - цифровая образовательная среда с интерактивными онлайн-курсами;

«**Новая школа**» - онлайн-школа подготовки к ЕГЭ по всем предметам;

«**Новый диск**» - цифровая образовательная платформа. Учебные материалы для педагогов и школьников. Интерактивный Конструктор уроков и упражнений;

«**Облако знаний**» - интерактивные уроки и цифровые домашние задания, рабочие тетради, функциональная грамотность, подготовка к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР;

«**Фоксфорд**» - крупнейшая онлайн-школа России;

«**Я-класс**» - полнофункциональная цифровая система для образовательных организаций;

«**Globalab**» - цифровая образовательная среда совместной проектной и исследовательской деятельности;

«**IBLS**» - интеллектуальная образовательная платформа для учеников и педагогов с библиотекой образовательного контента по ФГОС, семейное, заочное обучение;

«**iSMART**» - умный тренажёр для повышения оценок – материалы по русскому языку и математике (1-4 класс);

«**Native Class**» - система цифровых уроков по английскому языку, обеспечивает успех ребёнка в школе, учит говорить и понимать английский как родной язык;

«**Stratum – интеллектуальная школа**» - цифровая образовательная платформа (математика, физика). Интерактивные модели. Индивидуальная траектория обучения;

«**UCHi.ru**» - интерактивная образовательная онлайн-платформа (математика, русский язык, английский язык).

**Слайд 14.** Многие учителя понимают и четко осознают, что сегодня необходимо иметь в наличии не только современное оборудование и программное обеспечение, электронные средства учебного и образовательного назначения, но и то, что они сами должны постоянно учиться использовать электронные образовательные ресурсы в педагогической деятельности. Современный учитель должен не только

обладать фундаментальными знаниями в своей предметной области, не только уметь донести эти знания до обучающихся, но и знать об уникальных возможностях ЦОС, уметь применять их в учебном процессе, использовать их в качестве средства обучения.

Без информационных технологий уже невозможно представить современный образовательный процесс. Имеющийся в настоящее время опыт использования цифровой среды свидетельствует о том, что ЦОС позволяет повысить эффективность образовательного процесса, предоставляет учителям оперативно обновлять содержание обучения и проектировать обучающую среду в соответствии с появлением новых знаний и технологий. Информационные технологии освобождают учителя от свойственных традиционному обучению видов деятельности, связанных с изложением учебного материала и отработкой умений и навыков, при этом предоставляя учителю интеллектуальные формы труда.

**Слайд 15.** Отметим, что цифровая информационная среда дает педагогам большие возможности по использованию ЦОР в образовательном процессе, что способствует повышению качества образования.

В конце хочется рассказать вам притчу о двух сосудах.

Однажды на дороге встретились два пустых сосуда. Палило жаркое солнце, и раскаленный песок обжигал их дно. Сосуды, изнемогая от жажды, взмолились небу, чтобы оно послало им дождь и наполнило водой. Но шли дни, а дождя так и не было. Когда сосуды совсем отчаялись, наконец, набежали тучи и пошел настоящий ливень. Сосуды радовались своему спасению. Наполненные водой до краев, они с гордостью стояли на обочине дороге. Как-то мимо проезжали путники и, умирая от жажды, попросили у сосудов воды. Один из сосудов, недолго думая, согласился, сказав:

– Для того я и полон, чтобы делиться своим содержимым! Пейте, путники, сколько вам нужно.

Второй же сосуд не стал делиться водой:

– А если больше не будет дождя, – подумал он, – тогда я останусь пустым и умру от жажды. Уж лучше я буду жадным, но полным.

Тогда путники напились воды из первого сосуда и взяли его с собой. Всю дорогу он щедро делился с ними своим содержимым и был счастлив, что может без сожаления отдавать другим самое сокровенное. Путники в благодарность обещали сосуду, что никогда не оставят его пустым. И в самом деле, когда вода в сосуде заканчивалась, они заезжали в деревню и наполняли его снова.

Второй же сосуд остался стоять на обочине, гордясь, что полон. Однако солнце палило так сильно, что за день вода в нем испарилась. Сосуд молился небу, но оно больше не посылало дождь. И остался он стоять на обочине дороги пустым и никому не нужным.

Так же происходит и с человеком, который получает знания, но не хочет (боится) ими делиться или не желает получать новые знания. Как бы ни был он мудр, но если он не передает свои познания другим, то они забываются без надобности, а сам человек становится никому не нужным. Тот же, кто смело делится своими познаниями с другими, приносит счастье и себе, и окружающим.