**Урок 45**

**Тема урока: ИЗМЕНЕНИЕ ПО ПАДЕЖАМ** (Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей
имен существительных*)*. Учебник, с. 85–86. Рабочая тетрадь, № 122

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип урока** | Решение частных задач |
| **Педагогические задачи** | Создать условия для ознакомления с особенностями употребления форм дательного и творительного падежей имен существительных в речи; совершенствовать умение изменять имена существительные по падежам; способствовать развитию умения составлять словосочетания, употребляя в них существительные в дательном или творительном падеже; содействовать воспитанию интереса к русскому языку, культуры учебного труда на уроке |
| **Планируемые предметные результаты** | *Познакомятся*с особенностью употребления дательного и творительного падежей имен существительных в речи; *научатся* изменять имена существительные по падежам; определять падеж имен существительных в предложении; составлять словосочетания, употребляя в них существительные в дательном или творительном падеже; выполнять синтаксический разбор предложения, звукобуквенный разбор слова, разбор слова по составу |
| **Метапредметные УУД** | *Познавательные:* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); *регулятивные:* самостоятельно формулировать задание: определять цель, планировать алгоритм выполнения, корректировать работу по ходу выполнения, самостоятельно оценивать; высказывать свое предположение относительно способов решения учебной задачи; *коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций из личного опыта; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися другого мнения; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений |
| **Личностные результаты** | Проявлять положительное отношение к школе, к изучению русского языка; осознавать личностный смысл учения, проявлять устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению языка, к языковой деятельности, чтению и читательской деятельности; понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание деятельности учителя | Содержание деятельности учащегося(осуществляемые действия) | Формируемые способы деятельностиучащегося |
| **II. Актуализация знаний.**Проверка домашнего задания (рабочая тетрадь, учебник).Минутка чистописания. | *Проверяет домашнее задание. Проводит беседу о проделанной работе.*– Прочитайте задание 121. Укажите падеж имен существительных.– Назовите грамматическую основу в каждом предложении.– Прочитайте словосочетания: выделенные имена существительные и те слова, с которыми они связаны по смыслу.– Прочитайте предложения из упражнения 142, употребляя в них любое из данных существительных сначала в именительном падеже, затем в винительном. Укажите падеж имен существительных.*Проводит минутку чистописания.*– Запишите буквосочетания.– Составьте из слов предложение, запишите его, подчеркните грамматическую основу.*Вершины, солнце, берег, золотит.*  | Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают о выполненной дома работе. Объясняют выполнение задания.*Муравей тащит хвоинку. Шмели перелетали с цветка на цветок. В вышине парили огромные ястребы. Над водой кружились белые чайки. Корабль плыл к берегу.**Тащит (что?) хвоинку, перелетали (с чего?) с цвет-**ка, парили (в чем?) в вышине, кружились (над чем?)**над водой, плыл (к чему?) к берегу.*Читают предложения:*Солнце (И. п.) осветило верхушки деревьев. Гриша нарисовал солнце (В. п.).*Выполняют чистописание.*Солнце золотит вершины берез.* | Выделять существенную информацию из текста загадки. Выдвигать гипотезу и обосновывать ее. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу |
| Работа над словами с непроверяемым написанием | *Организует работу над словами с непроверяемым написанием.*– Отгадайте загадку.Через поле и лесокПодается голосок.Он бежит по проводам, –Скажешь тут,А слышно там.  *(Телефон.)**(См. РМ, Приложение 2.)*– Запишите словарное слово в индивидуальные словарики, используя прием ассоциаций.– Подберите однокоренные слова к слову «телефон» | Записывают словарное слово в индивидуальный словарик.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Н |  |  |  |  |  |
|  | О |  |  |  |  |  |
|  | М |  | Р |  |  |  |
| Т | **Е** | Л | **Е** | Ф | О | Н |
|  | Р |  | Ч |  |  |  |
|  |  |  | Ь |  |  |  |

Подбирают однокоренные слова к словарному слову. Вспоминают пословицы, поговорки, крылатые выражения со словарным словом, составляют предложения |  |
| **III. Сообщение темы урока. Определение целей урока** | *Задает вопросы. Комментирует ответы, предлагает сформулировать цель урока.*– Установите соотношение между падежами, вспомогательными словами и вопросами с помощью стрелок.– Прочитайте тему урока.– Сегодня на уроке будем учиться различать дательный и творительный падежи имен существительных | Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы, формулируют цель урока. Под руководством учителя определяют задачи урока. | Приниматьи сохранять учебную цель и задачу. Осознанно и произвольно строить речевое высказываниев устной форме |
| Устанавливают соответствие с помощью стрелок:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| рад | И. п. | кем? чем? |
| вижу | Р. п. | кому? чему? |
| думаю | Д. п. | о ком? о чем? |
| нет | В. п. | кого? что? |
| доволен | Т. п. | кого? чего? |
| есть | П. п. | кого? что? |

 |
| **IV. Объяснение нового материала.** Наблюдение над языковымматериалом.Работа по учебнику (упражне-ние 145) | *Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал, отвечает на вопросы учеников.*– Прочитайте. Составьте словосочетания, употребляя в них существительные в дательном падеже. Если необходимо, используйте для связи слов в словосочетании предлоги. Запишите.– Что обозначают слова «телефон», «телефонист»?– По каким признакам можно определить имена существительные в дательном падеже?– Подберите другие имена существительные, первой частью которых является часть «теле-» | Выводят языковые закономерности, лежащие в ос-нове изучаемого понятия или правила. Анализируют формулировку правила (понятия), данную в учебнике. Составляют словосочетания.Объясняют значения слов.Подбирают существительные с указанной частью.*(См. РМ, Приложение 3.)* | Осуществлять анализ объектов с опорой на визуализацию. Осуществлять контроль по результату |
| **V. Первичное закрепление знаний.** Работа по учебнику (упражне-ние 146) | *Задает вопросы. Комментирует и корректирует ответы. Наблюдает за работой учащихся. Помогает, при необходимости проверяет ответы. Комментирует ход решения.*– Прочитайте. Назовите сказку В. Катаева. *(«Дудочка и кувшинчик».)*– Объясните значения словосочетаний «лезть на глаза», «сесть на корточки».– Определите падеж выделенных имен существи-тельных. Какие из них отвечают на вопрос «куда?»?*(По лесу, на полянку, к земле, под листики.)*– По каким признакам вы различили эти падежи? | Выполняют дидактические упражнения, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. Применяют новые знания на новом языковом материале. Выполняют аналитические упражнения. Участвуют в обсуждении вопросов по теме.Определяют падеж выделенных существительных. *Пошла Женя* ***по лесу*** *(Д. п.) искать такую* ***полянку****(В. п.), где земляника сама* ***на глаза*** *(В. п.) лезет и в кувшинчик просится. Девочка побежала* ***на полянку*** *(В. п.), нагнулась* ***к земле*** *(Д. п.), села на корточки, заглянула под* ***листики*** *(В. п.) и стала рвать* ***ягоды*** *(В. п.).*Выполняют разбор слова по составу. | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Согласовывать усилия по решению учебной задачи |
|  |
| **VI. Дальнейшая работа по закреплению и обобщению приобретенных знаний и умений.**Работа по учебнику (упражне-ние 147) | *Организует дискуссию, выслушивает мнения, подводит итог.* – Прочитайте. Придумайте к стихотворению название.– Выпишите выделенные словосочетания, ставя вопрос от главного слова к зависимому. Определите падеж имен существительных в данных словосочетаниях.– Найдите в предложениях олицетворения – слова, которые помогают представить неодушевленные предметы в образе живого существа. *(Листик машет ладошкой.)* | Обобщают способы действия по правилу, применяют на практике алгоритмические предписания, инструкции. Выполняют аналитико-синтетические упражнения.Записывают словосочетания.*Зябнет (за чем? где?) за окошком (Т. п.), машет* *(чем?) ладошкой (Т. п.), прощается (перед чем? когда?) перед зимой.*Выполняют морфологический разбор слова по заданию, звуко-буквенный разбор слова «зимой».*(См. РМ, Приложение 4.)* | Понимать на слух ответы учащихся. Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания. Аргументировать своюточку зрения |
| **VII. Итог урока. Рефлексия** | *Организация подведения итогов урока учащимися. Учитель предлагает детям оценить их работу на уроке, заполнив таблицу самооценки. Проводит беседу по вопросам:* – Что особенно заинтересовало вас во время урока? | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку, рефлексию. Проговаривают цель урока, определяют, достигнут результат или нет, высказываются о трудностях, с которыми столкнулись на уроке. | Осуществлять самоконтроль учебной деятельности |
|  | – Что нового узнали на уроке?– На какие вопросы отвечает имя существительное в творительном падеже.– Какие предлоги употребляются с именами существительными в творительном падеже?– Понравилась ли вам работа на уроке? Оцените себя | Продолжают высказывания:• Сегодня я узнал…• Было трудно…• Я выполнял задания…• Я понял, что… |  |
| **Домашнее** **задание** | *Проговаривает и объясняет домашнее задание. Формулирует задачи выполнения упражнения, дает сопутствующие комментарии.*– Выполнить задание 122 в рабочей тетради | Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы | Осознавать, принимать, сохранять учебные задачи |

*Приложение 1*

**Организация начала урока**

*Проверка готовности к уроку. Общая установка на урок. Приветствие учащихся.*

– Проверим готовность к уроку.

Начинается урок,
Он пойдёт ребятам впрок,
Постарайтесь всё понять,
Ну и грамотно писать.

*Сообщают о готовности к уроку.*

*Определяют самоготовность (настроен ли слушать учителя, воспринимать материал урока).*

*Приложение 2*

**Работа над словами с непроверяемым написанием**

– Разгадайте ребус. 

ТЕЛЕФОН – 1. Система технических приспособлений для передачи звуков на расстояние по проводам при помощи электрической энергии. 2. Аппарат для разговора таким способом. 3. Номер такого аппарата. Слово образовано от греческого ТЕЛЕ – «далеко, вдаль» и ФОНЕ – «звук, речь, голос». ТЕЛЕФОН – ТЕЛЕ, ФОНЕ = «далёкий звук».

Однокоренные слова: телефонист, телефонный, телефонистка, телефонизировать, телефонщик, телефонировать.

Фразеологизмы:

ИСПОРЧЕННЫЙ ТЕЛЕФОН – об искажённых, ложных сведениях, передаваемых от одного человека к другому.

ВИСЕТЬ НА ТЕЛЕФОНЕ – долго и часто говорить по телефону.

Предложения:

У нас не работает телефон.

Я записал номер телефона.

*Приложение 3*

**Работа по учебнику**

**Упражнение 145.**

*Составляют словосочетания.*

Говорить по телефону, подойти к телефону, позвонить по телефону. Сказать товарищу, сказать врачу, сказать телефонисту.

*Объясняют значение слов.*

ТелефО́н [см. теле... + ...фон] – 1) прибор, преобразующий электрические колебания в звуковые; 2) телефонная связь, система электрических аппаратов и устройств для передачи на расстояние звука, гл. обр. речи; 3) аппарат для осуществления такой связи; 4) номер такого аппарата.

Телефони́ст – работник телефонной станции.

*Подбирают слова.*

Телепрограмма, телевизор, телеграф, телешоу, телемост, телеграмма, телестудия, телепрограмма.

**Упражнение 147.**

Ладошкой – сущ., чем?, н. ф. – ладошка, 1 скл., ж. р., Т. п., ед. ч., дополнение.

*Выполняют звукобуквенный разбор слова «зимой».*

Зимой – [з’эмо́й’] – 2 слога.

з – [з’] – согласный, звонкий парный, мягкий парный;

и – [э] – гласный, безударный;

м – [м] – согласный, звонкий непарный, твёрдый парный;

о – [о] – гласный, ударный;

й – [й’] – согласный, звонкий непарный, мягкий непарный.

––––––––––––––––––––––––––––

5 букв, 5 звуков.

*Приложение 4*

**Работа по карточкам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Карточка 1**Подчеркните имена существительные, которые стоят в дательном падеже. *Заранее подготовленные ученики читают стихотворение Т. Риц «Дательный падеж».* Если б я названия Падежам давал, Я б тогда дарительным **ДАТЕЛЬНЫЙ** назвал!А ещё как размечтаюсь, Дед Морозом наряжаюсь И подарки всем несу: Братику, сестричке, псу.А еще КОМУ? ЧЕМУ? Птенчику, коню, сому, Кошке, зайцу, бегемоту, Крокодилу и слону!К паровозу тороплюсь, По земле лечу, несусь! Всем подарки развезу я И тогда домой вернусь!  | Карточка 2Подчеркните имена существительные, которые стоят в творительном падеже. *Заранее подготовленные ученики читают стихотворение Т. Риц «Творительный падеж».* Чтоб от всех не отставать, Слыть сообразительным, Надо всё теперь понять В падеже **ТВОРИТЕЛЬНОМ**. Что там долго говорить. Вот решился я… творить! Карандаш, бумагу взял И пейзаж нарисовал. Я – художник, я – творец! Ух, какой я молодец!Перед замком куст цветёт, Под корягой змей живёт, Над дорогой реет сокол, За оградой лошадь ржёт. Я творю карандашом На листе своём большом. Вид украсил я с трудом Лесом, тучкой над прудом. Ну-ка, лист переверну И опять творить начну.Мой герой идёт войной, Хочет править он страной, Поразить врагов стрелой, С башни их полить смолой.Стоп! Подумай головой, Для чего идти войной! Лучше миром кончить дело! Я альбом закрою свой. |